UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1

I. Título de la Unidad

CUIDAMOS EL AGUA DE NUESTRA COMUNIDAD: USO RESPONSABLE Y GESTIÓN DEL RIESGO

II. Datos Informativos

Institución Educativa	[Nombre de la I.E.]	**Director/a**	(Por completar)
Docente	(Nombre del docente)	**Año Lectivo**	2026
Nivel	Secundaria	**Grado**	Tercero
Área Curricular	Historia, Geografía y Economía	**Sección**	C
Unidad N°	1	**Total Sesiones**	6
Temporalización	Inicio:	**Término**	.....

III. Justificación

El tema del cuidado del agua y la gestión del riesgo es altamente relevante para los estudiantes de Tercero de secundaria de la zona periurbana de Huancayo, porque afecta directamente su vida cotidiana: los cortes de agua, la contaminación del río Shullcas y el riesgo de huaicos en las quebradas condicionan la salud, la economía familiar y la seguridad de sus barrios. A través de las competencias Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y Gestiona responsablemente los recursos económicos, los estudiantes desarrollarán la capacidad de comprender la relación entre sociedad, naturaleza y economía, analizar el impacto de las decisiones humanas sobre el ambiente y proponer alternativas sostenibles para el uso del agua y la prevención de desastres. El Enfoque ambiental enriquece el aprendizaje porque promueve una conciencia crítica sobre la sostenibilidad, la justicia ambiental y la responsabilidad compartida en el cuidado de los recursos naturales, articulando la escuela con la comunidad y formando ciudadanos capaces de actuar frente a los problemas socioambientales de su entorno huancaíno.

IV. Situación Significativa

En nuestra aula de Tercero de la Institución Educativa [Nombre de la I.E.], se ha evidenciado que muchos estudiantes y sus familias, asentadas en la zona periurbana de Huancayo (Junín), enfrentan cortes frecuentes de agua potable durante la temporada seca, mientras que el río Shullcas recibe desmonte y aguas servidas provenientes de viviendas y talleres cercanos. Asimismo, varias familias se dedican al comercio ambulatorio y a la agricultura de riego en pequeñas parcelas, actividades que dependen directamente del agua y que se ven afectadas por su escasez y contaminación. En temporada de lluvias, las quebradas cercanas incrementan el riesgo de huaicos, poniendo en peligro viviendas, cultivos y vías de acceso. Esta situación se vincula directamente con las competencias de Historia, Geografía y Economía, pues exige comprender cómo se gestiona el espacio, el ambiente y los recursos económicos en nuestro territorio.

Esta situación se evidencia cuando los estudiantes comentan que en sus casas deben almacenar agua en baldes y bidones porque el servicio se corta varios días a la semana, y cuando observan que vecinos arrojan desmonte y residuos al cauce del río Shullcas sin medir las consecuencias. De continuar así, se agravará la escasez del recurso hídrico, aumentarán las enfermedades gastrointestinales, se deteriorará la calidad de los cultivos de riego y crecerá el riesgo de huaicos en las quebradas, afectando la economía familiar y la salud de toda la comunidad huancaína.

Ante esta situación, nos planteamos los siguientes retos: **¿Cómo usamos responsablemente el agua en nuestras familias y en la escuela frente a los cortes frecuentes del servicio? ¿Qué acciones concretas podemos proponer para reducir la contaminación del río Shullcas con desmonte y aguas servidas? ¿Cómo influye la gestión del agua en las actividades económicas de comercio y agricultura de riego de nuestra zona periurbana? ¿Qué medidas de prevención y gestión del riesgo debemos asumir frente a los huaicos en las quebradas durante la temporada de lluvias? ¿Cómo podemos organizarnos como comunidad educativa para cuidar el agua y el ambiente de Huancayo?**

La presente unidad permitirá que los estudiantes analicen el uso responsable del agua y la gestión del riesgo en su comunidad, argumenten con evidencias sobre las consecuencias ambientales y económicas de su mal uso, y propongan alternativas viables desde las competencias Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y Gestiona responsablemente los recursos económicos, fortaleciendo el Enfoque ambiental, y presentarán un portafolio con propuestas ciudadanas para el cuidado del agua y la prevención de huaicos en la zona periurbana de Huancayo.

V. Producto de la Unidad

- Portafolio de propuestas ciudadanas por el agua: Portafolio que reúne evidencias de análisis geográfico y económico sobre el uso del agua en la zona periurbana de Huancayo, con sustento en datos recopilados sobre cortes del servicio, contaminación del río Shullcas y riesgo de huaicos, y que plantea propuestas ciudadanas viables para el uso responsable del agua, la reducción de la contaminación y la gestión del riesgo en la comunidad educativa.

VI. Propósito de la Unidad

Propósito	Los estudiantes analizan el uso responsable del agua y la gestión del riesgo en su comunidad mediante la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
Evidencia de aprendizaje	Los estudiantes presentan un portafolio con propuestas ciudadanas para el cuidado del agua y la prevención de huaicos en la zona periurbana de Huancayo.

VII. Competencias Transversales

Competencia Transversal	Capacidades	Estándar / Evidencia
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	• Personaliza entornos virtuales • Gestiona información del entorno virtual • Interactúa en entornos virtuales • Crea objetos virtuales en diversos formatos	Cuaderno de trabajo Actividades en entornos virtuales Autoevaluación
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	• Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Portafolio de evidencias Ficha de autoevaluación Diario de aprendizaje

VIII. Enfoques Transversales

Enfoque	Valores	Actitudes	Se demuestra cuando...
Enfoque ambiental	• Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional • Justicia y solidaridad • Respeto a toda forma de vida	• Usa el agua de manera responsable en la escuela y el hogar, evitando desperdiciarla • participa en acciones de limpieza y cuidado del río Shullcas y las quebradas cercanas • asume prácticas de prevención frente al riesgo de huaicos en su comunidad. • Promueve en el aula la reflexión sobre el impacto del uso del agua en la comunidad huancaína • organiza actividades vivenciales vinculadas al cuidado del río Shullcas y la prevención de huaicos • modela prácticas sostenibles en el uso del agua dentro de la institución educativa.	Los estudiantes proponen y aplican acciones concretas de ahorro y cuidado del agua en el aula y la escuela, y cuando el docente acompaña estas iniciativas con ejemplos locales y salidas de campo hacia el río Shullcas o las quebradas cercanas.

IX. Secuencia Didáctica de la Unidad

N°	Título	Competencia / Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Propósito	Evidencia	Inst.
1	Analizamos un mapa temático sobre el acceso al agua potable en la zona periurbana de Huancayo	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	• Analiza las relaciones entre los procesos naturales y las dinámicas sociales, económicas y políticas que configuran el espacio geográfico global. Evalúa el impacto del modelo de desarrollo actual sobre el ambiente y propone alternativas sostenibles. • Evalúa y contrasta diversas fuentes cartográficas y estadísticas para analizar procesos geográficos complejos. Utiliza sistemas de información geográfica y tecnologías digitales para estudiar el espacio y los problemas ambientales.	• Identifica en el mapa las zonas con mayor y menor acceso a agua potable en Huancayo • Explica las causas de las desigualdades en el acceso al agua potable • Relaciona la ubicación de las zonas periurbanas con la disponibilidad del servicio.	Identificar las desigualdades en el acceso al agua potable en la zona periurbana de Huancayo mediante la interpretación de un mapa temático.	Mapa temático (representación cartográfica del acceso al agua potable en la zona periurbana de Huancayo, con leyenda y análisis de desigualdades)	Lista de cotejo
2	Explicamos un informe sobre la contaminación del río Shullcas y su impacto en la salud y la economía local	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	• Analiza las relaciones entre los procesos naturales y las dinámicas sociales, económicas y políticas que configuran el espacio geográfico global. Evalúa el impacto del modelo de desarrollo actual sobre el ambiente y propone alternativas sostenibles. • Evalúa y contrasta diversas fuentes cartográficas y estadísticas para analizar procesos geográficos complejos. Utiliza sistemas de información geográfica y tecnologías digitales para estudiar el espacio y los problemas ambientales.	• Describe las fuentes de contaminación del río Shullcas • Explica los efectos de la contaminación en la salud de la población • Relaciona la contaminación con las actividades económicas locales.	Explicar las causas y consecuencias de la contaminación del río Shullcas en la salud y la economía de Huancayo a partir del análisis de un informe.	Informe de indagación (análisis de las causas y consecuencias de la contaminación del río Shullcas en la salud y economía de Huancayo)	Rúbrica de evaluación

N°	Título	Competencia / Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Propósito	Evidencia	Inst.
3	Comparamos un cuadro de doble entrada sobre el uso económico del agua en el comercio ambulatorio y la agricultura de riego	Gestiona responsablemente los recursos económicos • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero • Toma decisiones económicas y financieras	• Analiza el funcionamiento de la economía nacional e internacional, identificando los factores que generan desigualdad y los mecanismos para promover el desarrollo sostenible. Evalúa el impacto de fenómenos económicos globales en el Perú. • Evalúa alternativas económicas y financieras para la toma de decisiones responsables a nivel personal, familiar y comunitario. Analiza el impacto de las decisiones de consumo en el ambiente, la sociedad y la economía.	• Identifica las diferencias en el uso del agua entre comercio ambulatorio y agricultura • Clasifica los usos según su impacto económico • Argumenta la importancia de un uso responsable en ambas actividades.	Comparar el uso económico del agua en el comercio ambulatorio y la agricultura de riego en Huancayo mediante la elaboración de un cuadro de doble entrada.	Cuadro comparativo (comparación del uso económico del agua en el comercio ambulatorio y la agricultura de riego en Huancayo)	Rúbrica de evaluación
4	Elaboramos un organizador visual sobre los factores de riesgo de huaicos en las quebradas de Huancayo	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	• Analiza las relaciones entre los procesos naturales y las dinámicas sociales, económicas y políticas que configuran el espacio geográfico global. Evalúa el impacto del modelo de desarrollo actual sobre el ambiente y propone alternativas sostenibles. • Evalúa y contrasta diversas fuentes cartográficas y estadísticas para analizar procesos geográficos complejos. Utiliza sistemas de información geográfica y tecnologías digitales para estudiar el espacio y los problemas ambientales.	• Identifica los factores naturales y antrópicos de riesgo de huaicos • Explica cómo estos factores aumentan la vulnerabilidad en las quebradas • Propone medidas de prevención en el organizador visual.	Elaborar un organizador visual que explique los factores de riesgo de huaicos en las quebradas de Huancayo para proponer medidas de prevención.	Borrador/avance de Portafolio de propuestas ciudadanas por el agua (organizador visual sobre factores de riesgo de huaicos en las quebradas de Huancayo)	Rúbrica de evaluación

N°	Título	Competencia / Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Propósito	Evidencia	Inst.
5	Interpretamos fuentes y redactamos un artículo de opinión sobre el cuidado del agua en Huancayo	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	• Analiza las relaciones entre los procesos naturales y las dinámicas sociales, económicas y políticas que configuran el espacio geográfico global. Evalúa el impacto del modelo de desarrollo actual sobre el ambiente y propone alternativas sostenibles. • Evalúa y contrasta diversas fuentes cartográficas y estadísticas para analizar procesos geográficos complejos. Utiliza sistemas de información geográfica y tecnologías digitales para estudiar el espacio y los problemas ambientales.	• Interpreta fuentes sobre el cuidado del agua en Huancayo • Argumenta con evidencias la importancia del uso responsable • Redacta un artículo de opinión con estructura clara y postura fundamentada.	Redactar un artículo de opinión que argumente la necesidad de cuidar el agua en Huancayo, a partir de la interpretación de fuentes.	Borrador/avance de Portafolio de propuestas ciudadanas por el agua (artículo de opinión sobre el cuidado del agua en Huancayo)	Rúbrica de evaluación
6	Sustentamos y dialogamos nuestras conclusiones sobre el cuidado del agua y la gestión del riesgo	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	• Analiza las relaciones entre los procesos naturales y las dinámicas sociales, económicas y políticas que configuran el espacio geográfico global. Evalúa el impacto del modelo de desarrollo actual sobre el ambiente y propone alternativas sostenibles. • Evalúa y contrasta diversas fuentes cartográficas y estadísticas para analizar procesos geográficos complejos. Utiliza sistemas de información geográfica y tecnologías digitales para estudiar el espacio y los problemas ambientales.	• Sustenta con fundamento las propuestas del portafolio • Dialoga sobre la importancia de la gestión del riesgo • Evalúa críticamente las acciones propuestas para el cuidado del agua.	Sustentar conclusiones sobre el cuidado del agua y la gestión del riesgo en Huancayo mediante una presentación oral y diálogo.	Presentación de Portafolio de propuestas ciudadanas por el agua (sustentación oral de conclusiones sobre cuidado del agua y gestión del riesgo en Huancayo)	Rúbrica de evaluación

X. Orientaciones Pedagógicas

A. Estrategias Metodológicas

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en torno al acceso y calidad del agua en Huancayo; Indagación guiada con análisis de fuentes locales (mapas, informes, noticias); Debate estructurado sobre el uso responsable del agua.

B. Atención a la Diversidad

Para estudiantes con mayor dificultad, proporcionar mapas con leyendas simplificadas y organizadores visuales preestructurados; para estudiantes avanzados, solicitar análisis críticos adicionales y propuestas de solución más elaboradas. Utilizar tutoría entre pares y agrupamientos flexibles.

C. Uso de Materiales y Recursos

Papelotes, plumones, fotocopias de mapas temáticos de Huancayo, recortes de periódicos locales, envases reciclados para maquetas, proyector si está disponible, cuaderno de campo.

D. Organización del Espacio

Aula con mesas dispuestas en equipos de 4 a 5 estudiantes para trabajo colaborativo; espacio para exposición con papelotes en las paredes; rincón de materiales reciclados para elaboración de productos.

XI. Evaluación

Momento	Sesión(es)	Instrumento	Descripción
Diagnóstica	Sesión 1	**Lista de cotejo**	Registro de saberes previos y nivel de partida de los estudiantes.
Formativa	Sesión 2 - 5	**Rúbrica de evaluación**	Criterios de valoración para retroalimentar el progreso durante el desarrollo de las actividades.
		Registro anecdótico	Observaciones cualitativas del desempeño de los estudiantes durante las sesiones.
Sumativa	Sesión 6	**Rúbrica de evaluación**	Valoración del logro de competencias al finalizar la unidad.
		Lista de cotejo	Verificación del cumplimiento de criterios de la evidencia final.

XII. Recursos y Materiales

PARA EL DOCENTE:

Historia, Geografía y Economía - Guía para el docente de Historia, Geografía y Economía Tercero de Secundaria: Contiene orientaciones pedagógicas y recursos.

PARA EL ESTUDIANTE:

Historia, Geografía y Economía - Cuaderno de trabajo de Historia, Geografía y Economía Tercero de Secundaria: Incluye actividades prácticas y explicaciones.

MATERIALES:

- Pizarra y plumones / papelotes
- Fotocopias / fichas impresas
- Cuadernos / libretas de los estudiantes
- Textos escolares del área (MINEDU)
- Equipos multimedia (proyector, computadora, parlantes)
- Materiales concretos según el área
- Recursos digitales y plataformas educativas

XIII. Reflexiones sobre el Aprendizaje

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes en sus aprendizajes?
- ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observan al término de esta unidad?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente experiencia de aprendizaje?
- ¿En qué momentos los estudiantes mostraron mayor curiosidad o motivación?
- ¿Qué aspectos de la planificación necesitan ajustes para mejorar los aprendizajes?

XIV. Referencias Bibliográficas

- *Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU.*
- *Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima: MINEDU.*
- *Ministerio de Educación del Perú. Textos escolares y cuadernos de trabajo del área correspondiente. Lima: MINEDU.*
- *Ministerio de Educación del Perú. Guía de orientaciones para el docente de Educación Secundaria. Lima: MINEDU.*
- *Recursos educativos de PerúEduca (https://www.perueduca.pe).*

XV. Campo de Firmas

_____	_____
(Nombre del docente)	**(Nombre del director/a)**
Docente	*Director/a*