# SESIÓN DE APRENDIZAJE

Historia, Geografía y Economía — Tercero "C"

## I. DATOS INFORMATIVOS

| | | | |
|---|---|---|---|
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** | [Nombre de la I.E.] | **GRADO** | Tercero |
| **ÁREA** | Historia, Geografía y Economía | **SECCIÓN** | C |
| **DOCENTE** | (Nombre del docente) | **DURACIÓN** | 90 min |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE N°** | | **Bloque lectivo** | |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | Explicamos un informe sobre la contaminación del río Shullcas y su impacto en la salud y la economía local | | |

## II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Explicar las causas y consecuencias de la contaminación del río Shullcas en la salud y la economía de Huancayo a partir del análisis de un informe.

## III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

**ÁREA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA**

| COMP. | CAPACIDADES | DESEMPEÑO | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | INST. DE EVALUACIÓN |
|---|---|---|---|---|---|
| Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales<br>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico | Analiza las relaciones entre los procesos naturales y las dinámicas sociales, económicas y políticas que configuran el espacio geográfico de la zona periurbana de Huancayo, evaluando el impacto de la contaminación del río Shullcas por desmonte y aguas servidas sobre la salud y las actividades económicas locales. Asimismo, contrasta fuentes de información escritas y estadísticas sencillas sobre el manejo del agua y el riesgo de huaicos en las quebradas, y propone alternativas sostenibles de uso responsable del recurso hídrico para su comunidad educativa. | • Describe las fuentes de contaminación del río Shullcas<br>• Explica los efectos de la contaminación en la salud de la población<br>• Relaciona la contaminación con las actividades económicas locales. | Informe de indagación (análisis de las causas y consecuencias de la contaminación del río Shullcas en la salud y economía de Huancayo) | Rúbrica de evaluación |

## IV. ENFOQUES Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES

| Componente | Descripción / Selección para la sesión | Acciones Observables (¿Cómo se demuestra?) |
|---|---|---|
| **Competencia Transversal** | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | Define metas de aprendizaje<br>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje |

| IV. ENFOQUES Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES | | |
|---|---|---|
| **Componente** | **Descripción / Selección para la sesión** | **Acciones Observables (¿Cómo se demuestra?)** |
| **Enfoque Transversal** | Enfoque ambiental | Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional<br>Justicia y solidaridad |

| V. ANTES DE LA SESIÓN | |
|---|---|
| **¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?** | **¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?** |
| • Revisar el material bibliográfico.<br>• Preparar fichas de trabajo.<br>• Preparar los materiales y recursos. | • Pizarra y plumones<br>• Cuaderno<br>• Papelotes<br>• Ficha de fuentes<br>• Ficha de datos<br>• Rúbrica de evaluación |

| VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN (90 MIN) | |
|---|---|
| **MOMENTO** | **ACTIVIDADES** |
| **INICIO**<br>**(15 min)** | **SALUDO:** Buenos días, estudiantes de tercero. Nos alegra mucho reencontrarnos hoy para conversar sobre un tema que forma parte de nuestra vida diaria en Huancayo y que merece toda nuestra atención.<br>**MOTIVACIÓN:** Narramos en voz alta una situación cotidiana: "Ayer, muy temprano, una señora de nuestro barrio llenó baldes y bidones porque el agua se había ido desde la noche anterior; mientras esperaba, vio cómo un vecino arrojaba costales de desmonte a la orilla del río Shullcas". Luego preguntamos:<br>• **¿Qué harían ustedes si en su casa el agua se cortara varios días y tuvieran que almacenarla en baldes?**<br>***Retroalimentación:*** *Escuchamos con atención cada respuesta y decimos: "Muy bien, varios coinciden en que almacenar agua es una solución momentánea, pero no resuelve el problema de fondo; pensemos entonces en qué pasaría si esa agua almacenada no está limpia".*<br>• **¿Por qué creen que algunas personas arrojan desmonte o aguas servidas al río sin pensar en los demás?**<br>***Retroalimentación:*** *Acogemos las ideas y repreguntamos: "Interesante lo que mencionas sobre la costumbre; ¿creen que esa costumbre siempre fue así o ha cambiado con el tiempo en nuestro barrio?".*<br>• **¿Qué actividades de nuestras familias dependen directamente del agua del río o del servicio potable?**<br>***Retroalimentación:*** *Ampliamos con un ejemplo: "Como dicen, la agricultura de riego y el comercio ambulatorio necesitan agua; si el río está contaminado o el servicio se corta, ¿qué pasa con esos ingresos familiares?".*<br>**PROBLEMATIZACIÓN:** Planteamos la pregunta desafiante:<br>• **¿Por qué, si todos sabemos que el agua es vital, seguimos contaminando el río Shullcas y no nos organizamos para cuidarlo?**<br>***Retroalimentación:*** *Recogemos las respuestas y comentamos: "Veo que mencionan la falta de organización y la costumbre; guardemos esas ideas porque hoy analizaremos un informe que nos ayudará a explicar las causas y consecuencias de esta situación".*<br>**PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:** Hoy explicaremos las causas y consecuencias de la contaminación del río Shullcas en la salud y la economía de Huancayo a partir del análisis de un informe. Esperamos que logren describir de dónde viene la contaminación, explicar cómo afecta la salud de la población y relacionarla con las actividades económicas locales. Para trabajar en armonía acordamos: escuchar con respeto cuando un compañero habla, levantar la mano para participar, cuidar los materiales que usaremos y mantener limpio nuestro espacio de trabajo.<br>**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** Hoy me fijaré en lo siguiente: |

| VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN (90 MIN) | |
|---|---|
| **MOMENTO** | **ACTIVIDADES** |
| | Describe las fuentes de contaminación del río Shullcas.<br>Explica los efectos de la contaminación en la salud de la población.<br>Relaciona la contaminación con las actividades económicas locales. |
| **DESARROLLO (60 min)** | **PROBLEMATIZACIÓN:** Nos ubicamos en el tiempo y el espacio: estamos en Huancayo, en la zona periurbana cercana al río Shullcas, durante la temporada seca, cuando el servicio de agua potable se corta varios días y las familias deben almacenarla en baldes y bidones. Comentamos que en esa misma zona viven familias que se dedican al comercio ambulatorio y a la agricultura de riego en pequeñas parcelas, y que en temporada de lluvias las quebradas cercanas aumentan el riesgo de huaicos. Entregamos a cada equipo una ficha de datos con testimonios breves de vecinos y un mapa dibujado a mano del recorrido del río por el barrio. Preguntamos:<br>• **¿Desde cuándo creen que el río Shullcas empezó a recibir desmonte y aguas servidas en nuestra zona?**<br>***Retroalimentación:*** *Escuchamos y respondemos: "Varias respuestas apuntan a que fue aumentando conforme crecieron las viviendas y los talleres; eso significa que no es un hecho de un solo día, sino un proceso que se fue acumulando".*<br>• **¿Quiénes son los principales responsables de esa contaminación en el barrio?**<br>***Retroalimentación:*** *Acogemos sus ideas y precisamos: "Mencionan a los vecinos y a los talleres; recordemos que también influyen las autoridades y las costumbres de la comunidad, así que hay varias causas a la vez".*<br>• **¿Qué relación existe entre los cortes de agua potable y lo que ocurre en el río?**<br>***Retroalimentación:*** *Ampliamos: "Buena observación; cuando el servicio falla, algunas familias buscan agua en el río o en acequias, y si esas aguas están contaminadas, el problema de salud se agranda".*<br>• **¿Cómo afecta esta situación a las familias que venden en las calles o cultivan sus parcelas?**<br>***Retroalimentación:*** *Repreguntamos: "Si el agua de riego está contaminada, ¿qué pasa con los cultivos que luego se venden en el mercado? ¿Y con los ingresos de esas familias?".*<br>**ANÁLISIS DE FUENTES:** Organizamos a los estudiantes en cinco equipos de cinco integrantes. Entregamos a cada equipo una ficha de fuentes con tres testimonios escritos de vecinos del barrio, un resumen breve del informe sobre la calidad del agua del río Shullcas y una lista de actividades económicas de la zona. Indicamos que lean con atención, subrayen las causas de la contaminación, encierren en un círculo los efectos en la salud y unan con una flecha los efectos en la economía local. Luego pedimos que elaboren en un papelote un esquema de causas y consecuencias, y una línea de tiempo sencilla que muestre cómo ha cambiado el estado del río en los últimos veinte años según los testimonios. Mientras trabajan, acompañamos cada equipo y preguntamos:<br>• **¿Qué fuente menciona directamente el arrojo de desmonte y aguas servidas al río?**<br>***Retroalimentación:*** *Orientamos: "Fíjense en el testimonio del señor que vive cerca de la orilla; allí se menciona el desmonte, y en el resumen del informe se habla de las aguas servidas de las viviendas y talleres".*<br>• **¿Qué enfermedades se relacionan con el consumo de agua contaminada según lo que leemos?**<br>***Retroalimentación:*** *Precisamos: "El informe menciona enfermedades gastrointestinales; relacionen eso con lo que ustedes mismos han visto cuando alguien se enferma después de tomar agua no tratada".*<br>• **¿Cómo se conecta la contaminación del río con los ingresos de las familias que venden o cultivan?**<br>***Retroalimentación:*** *Ampliamos con un ejemplo: "Si una familia riega su parcela con agua contaminada, sus productos pueden malograrse o ser rechazados en el mercado, y eso reduce sus ingresos semanales".*<br>• **¿Qué ha cambiado y qué ha permanecido igual en el estado del río según los testimonios?**<br>***Retroalimentación:*** *Repreguntamos: "Antes el río tenía agua más clara y se podía usar para lavar; hoy recibe desmonte y aguas servidas. ¿Qué costumbres de antes se han perdido y cuáles deberíamos recuperar?".*<br>Pedimos que cada equipo presente oralmente su esquema en dos minutos, argumentando con las evidencias de las fuentes, y que respondan a una pregunta de otro equipo. Al finalizar, sistematizamos en la pizarra las causas (desmonte, aguas |

| VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN (90 MIN) | |
|---|---|
| **MOMENTO** | **ACTIVIDADES** |
| | servidas, crecimiento desordenado de viviendas y talleres, falta de organización) y las consecuencias (enfermedades gastrointestinales, deterioro de cultivos, pérdida de ingresos, mayor riesgo de huaicos).<br>**TOMA DE DECISIONES:** Conectamos lo analizado con el presente y el futuro de nuestro barrio. Pedimos a los estudiantes que, de manera individual, escriban en su cuaderno dos compromisos ciudadanos concretos para cuidar el agua en su familia y en la escuela, y una acción para prevenir el arrojo de desmonte al río. Luego, en parejas, comparten sus compromisos y se dan sugerencias para hacerlos más realistas. Después, cada estudiante redacta en su cuaderno el informe de indagación sobre las causas y consecuencias de la contaminación del río Shullcas en la salud y economía de Huancayo, usando el esquema del papelote, los testimonios y el resumen del informe como base. Indicamos que el informe debe describir las fuentes de contaminación, explicar los efectos en la salud y relacionar la contaminación con las actividades económicas locales. Mientras redactan, acompañamos y preguntamos:<br>• **¿Tu informe describe con claridad de dónde viene la contaminación del río?**<br>***Retroalimentación:*** *Sugerimos: "Revisa si mencionaste el desmonte, las aguas servidas y el crecimiento de viviendas y talleres; si falta alguno, agrégalo con un ejemplo de tu barrio".*<br>• **¿Explicas cómo esa contaminación afecta la salud de las personas de tu zona?**<br>***Retroalimentación:*** *Orientamos: "Puedes mencionar las enfermedades gastrointestinales y relacionarlas con el agua que se almacena o se toma sin tratar".*<br>• **¿Relacionas la contaminación con el trabajo de las familias que venden o cultivan?**<br>***Retroalimentación:*** *Precisamos: "Incluye un ejemplo concreto, como el caso de una familia que riega su parcela con agua del río y ve afectada su cosecha y sus ingresos".*<br>Al terminar, pedimos que revisen su informe con la lista de criterios que escribimos en la pizarra y que subrayen con color las partes donde cumplen cada criterio. Finalmente, invitamos a tres estudiantes voluntarios a leer en voz alta un fragmento de su informe, y el resto comenta qué parte les pareció más clara y qué podrían mejorar. Cerramos el desarrollo indicando que guarden su informe en el portafolio, pues forma parte de las propuestas ciudadanas para el cuidado del agua y la prevención de huaicos en la zona periurbana de Huancayo. |
| **CIERRE**<br>**(15 min)** | **HETEROEVALUACIÓN:** Observamos con la rúbrica de evaluación los criterios que acordamos al inicio y revisamos los informes de indagación de cada estudiante. Mientras revisamos, nos acercamos a cada uno y comentamos: "Tu informe describe bien las fuentes de contaminación; ahora revisa si explicaste con claridad cómo afecta la salud de la población, pues allí puedes agregar un ejemplo de tu propia familia". A quienes relacionan la contaminación con las actividades económicas locales, les decimos: "Muy bien, mencionas el comercio ambulatorio y la agricultura de riego; podrías precisar cómo cambian los ingresos cuando el agua escasea o está contaminada".<br>**METACOGNICIÓN:** Pedimos a los estudiantes que respondan en su cuaderno:<br>• **¿Qué aprendimos hoy sobre la contaminación del río Shullcas y su impacto en la salud y la economía?**<br>• **¿Qué fue lo más difícil al analizar las fuentes y redactar el informe?**<br>• **¿Qué necesitamos para mejorar nuestro informe y nuestras propuestas ciudadanas?**<br>Compartimos algunas respuestas en voz alta y comentamos: "Reconocer nuestras dificultades nos ayuda a pedir apoyo y a seguir mejorando".<br>**REFORZAMIENTO:** Conversamos sobre la utilidad de lo aprendido: "Lo que hoy analizamos nos sirve para tomar mejores decisiones en casa, en la escuela y en el barrio; por ejemplo, para organizarnos con nuestros vecinos, cuidar el agua que almacenamos y proponer acciones que eviten arrojar desmonte al río y reduzcan el riesgo de huaicos en temporada de lluvias". Pedimos que comenten con su familia los compromisos que escribieron y que los traigan la próxima clase para compartirlos con sus compañeros. |

# RÚBRICA DE EVALUACIÓN

**Área: Historia, Geografía y Economía — *"Explicamos un informe sobre la contaminación del río Shullcas y su impacto en la salud y la economía local"***

**EVIDENCIA:** Informe de indagación (análisis de las causas y consecuencias de la contaminación del río Shullcas en la salud y economía de Huancayo)

| CRITERIO | AD (Logro destacado) | A (Logro esperado) | B (En proceso) | C (En inicio) |
|---|---|---|---|---|
| **Describe las fuentes de contaminación del río Shullcas** | Describe de forma autónoma y precisa las fuentes de contaminación del río Shullcas, distinguiendo el desmonte de viviendas y talleres, las aguas servidas y los residuos sólidos, y añade ejemplos concretos de su zona periurbana que no fueron trabajados en clase. | Describe correctamente las principales fuentes de contaminación del río Shullcas, como el desmonte y las aguas servidas provenientes de viviendas y talleres cercanos, con apoyo mínimo del docente y usando vocabulario propio del área. | Describe parcialmente las fuentes de contaminación del río Shullcas, mencionando solo una o dos sin diferenciarlas claramente, y requiere acompañamiento del docente para completar su descripción. | Menciona de forma incorrecta o muy limitada las fuentes de contaminación del río Shullcas, confundiéndolas con otros problemas ambientales, y solo logra avanzar con ayuda constante del docente. |
| **Explica los efectos de la contaminación en la salud de la población** | Explica de forma autónoma y fundamentada los efectos de la contaminación del río Shullcas en la salud de la población, relacionando enfermedades gastrointestinales con el consumo de agua contaminada y justificando por qué afecta con mayor severidad a niños y familias de la zona periurbana. | Explica correctamente los efectos de la contaminación del río Shullcas en la salud de la población, señalando enfermedades gastrointestinales y su relación con el agua no potable, con apoyo mínimo del docente. | Explica de manera incompleta los efectos de la contaminación en la salud, mencionando enfermedades sin establecer claramente su relación con el agua del río, y necesita acompañamiento del docente. | No logra explicar los efectos de la contaminación en la salud o lo hace de forma incorrecta, sin relacionarlos con el río Shullcas, y requiere ayuda constante del docente para avanzar. |
| **Relaciona la contaminación con las actividades económicas locales.** | Relaciona de forma autónoma y precisa la contaminación del río Shullcas con las actividades económicas locales, explicando cómo el comercio ambulatorio y la agricultura de riego en pequeñas parcelas se ven afectados por la escasez y mala calidad del agua, y aporta ejemplos adicionales de su entorno. | Relaciona correctamente la contaminación del río Shullcas con las actividades económicas locales, mencionando el comercio ambulatorio y la agricultura de riego como actividades afectadas, con apoyo mínimo del docente. | Relaciona parcialmente la contaminación con las actividades económicas locales, mencionando solo una actividad o sin explicar claramente cómo se ve afectada, y requiere acompañamiento del docente. | No logra relacionar la contaminación del río Shullcas con las actividades económicas locales o lo hace de forma incorrecta, y solo avanza con ayuda constante del docente. |

## REGISTRO DE CALIFICACIÓN POR ESTUDIANTE

C1: Describe las fuentes de contaminación del río Shullcas • C2: Explica los efectos de la contaminación en la salud de la población • C3: Relaciona la contaminación con las actividades económicas locales.

*Escala de valoración: AD = Logro destacado · A = Logro esperado · B = En proceso · C = En inicio.*

| N° | Apellidos y nombres | C1 | C2 | C3 |
|---|---|---|---|---|
| 01 | | | | |
| 02 | | | | |
| 03 | | | | |
| 04 | | | | |
| 05 | | | | |
| 06 | | | | |
| 07 | | | | |
| 08 | | | | |
| 09 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

# El río Shullcas: agua, salud y trabajo en Huancayo

| | |
|---|---|
| **Materia:** Historia, Geografía y Economía | **Curso:** Tercero C |
| **Fecha:** 17/10/2026 | **Preguntas:** 6 |

***Nombre del Estudiante*** _____ ***Fecha*** _____

---

**INSTRUCCIONES GENERALES**

Lee con atención el texto "Aprendemos", subraya las ideas principales y responde las preguntas con tus propias palabras. Puedes apoyarte en la lámina si el docente la presenta. Trabaja de forma individual y ordenada.

**Situación**

En la zona periurbana de Huancayo, muchas familias usan el agua del río Shullcas para regar sus chacras, lavar ropa o incluso cocinar. ¿Te has preguntado qué pasa cuando ese río recibe desmonte, aguas servidas y basura? Hoy descubrirás cómo esto afecta tu salud y la economía de tu barrio.

## I. Recojo mis saberes previos

*Antes de empezar, responde con lo que ya sabes.*

- ¿Qué usos le dan al agua del río Shullcas las familias que viven cerca de él?

_____

- ¿Qué has escuchado o visto sobre la basura o el desmonte que llega al río Shullcas?

_____

## II. Construimos nuestros aprendizajes

### ¿Por qué se contamina el río Shullcas y cómo nos afecta?

El río Shullcas nace en los nevados de Huaytapallana y atraviesa la ciudad de Huancayo. En su paso por la zona periurbana recibe tres fuentes principales de contaminación: el desmonte de viviendas y talleres, las aguas servidas (desagües) que llegan sin tratamiento y los residuos sólidos que arrojan algunas familias y comercios.

Esta contaminación tiene efectos graves en la salud. Al consumir o usar agua no potable, las personas se enferman de diarreas, infecciones estomacales y enfermedades gastrointestinales. Los más afectados son los niños y las familias con menos recursos, porque tienen menos acceso a agua potable segura.

También afecta la economía local. La agricultura de riego en pequeñas parcelas se perjudica porque los cultivos se riegan con agua contaminada y bajan de calidad. El comercio ambulatorio que vende alimentos preparados con agua del río pierde clientes por temor a enfermarse. Además, cuando hay cortes de agua potable, las familias gastan más dinero comprando agua en bidones.

Fuentes: desmonte, aguas servidas, residuos sólidos.

Salud: diarreas, infecciones, más riesgo en niños.

Economía: agricultura, comercio ambulatorio y gasto familiar.

| Fuente de contaminación | ¿Quién la produce? | Efecto en la salud | Efecto en la economía |
|---|---|---|---|
| Desmonte de viviendas y talleres | Familias y talleres de construcción | Enfermedades respiratorias y estomacales | Menos terrenos para cultivo |
| Aguas servidas sin tratamiento | Viviendas sin desagüe conectado | Diarreas e infecciones gastrointestinales | Cultivos de baja calidad |
| Residuos sólidos (basura) | Familias y comercios | Infecciones por agua contaminada | Pérdida de clientes en comercio |

## III. Opción Múltiple

*Selecciona la alternativa correcta para cada enunciado.*

**1. ¿Cuál de estas es una fuente de contaminación del río Shullcas mencionada en el informe?**

**a)** El humo de los carros
**b)** El desmonte de viviendas y talleres
**c)** La lluvia ácida
**d)** El ruido de las discotecas

**2. Según el informe, ¿qué enfermedad afecta con mayor frecuencia a la población que consume agua contaminada del río Shullcas?**

**a)** Enfermedades gastrointestinales como la diarrea
**b)** Fracturas de huesos
**c)** Problemas de visión
**d)** Alergias en la piel por el sol

**3. ¿Cómo afecta la contaminación del río Shullcas a la economía local de Huancayo?**

**a)** Aumenta el turismo en la zona
**b)** Mejora la calidad de los cultivos
**c)** Perjudica la agricultura de riego y al comercio ambulatorio
**d)** Reduce el precio del agua embotellada

## IV. Preguntas Abiertas

*Responde de manera clara y detallada con base en lo aprendido.*

**4. Explica con tus palabras por qué los niños y las familias con menos recursos son los más afectados por la contaminación del río Shullcas.**

_____

_____

_____

**5. ¿Qué acciones concretas podrías proponer en tu comunidad educativa para cuidar el agua del río Shullcas y evitar su contaminación?**

_____

_____

_____

**6. Si en tu barrio se riega una chacra de lechugas con agua del río Shullcas, ¿cómo explicarías a los vecinos el riesgo para su salud y su economía?**

_____

_____

_____

## V. Mis conclusiones

Completa con tus palabras: Lo más importante que aprendí hoy sobre la contaminación del río Shullcas y su impacto en la salud y la economía de Huancayo es…

_____

_____

## VI. Mi autoevaluación

*Marca con una "X" tu nivel de logro en cada aspecto.*

| Lo que aprendí | Lo logré | En proceso | Necesito ayuda |
|---|---|---|---|
| Puedo describir las fuentes que contaminan el río Shullcas, como el desmonte, las aguas servidas y la basura. | | | |
| Puedo explicar cómo la contaminación del río afecta la salud de las personas, sobre todo de los niños. | | | |
| Puedo relacionar la contaminación del río con las actividades económicas de mi zona, como la agricultura y el comercio. | | | |

## VII. Reflexiono sobre mi aprendizaje

- ¿Qué aprendí hoy sobre la contaminación del río Shullcas?

_____

- ¿Cómo me ayudó el informe a entender mejor este problema de mi ciudad?

_____

- ¿Para qué me sirve lo aprendido en mi vida diaria y en el cuidado del agua?

_____

# Clave de Respuestas

## Opción Múltiple

**1.** b) El desmonte de viviendas y talleres

**2.** a) Enfermedades gastrointestinales como la diarrea

**3.** c) Perjudica la agricultura de riego y al comercio ambulatorio

## Preguntas Abiertas (respuestas sugeridas)

**4.** Porque tienen menos acceso a agua potable segura y consumen directamente el agua contaminada del río, enfermándose con más frecuencia.

**5.** No arrojar basura ni desmonte al río, cuidar el agua en la escuela y difundir campañas de limpieza y uso responsable del recurso hídrico.

**6.** Les explicaría que el agua contaminada enferma a los niños con diarreas y que los cultivos pierden calidad, afectando sus ventas y sus ingresos.