UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1

I. Título de la Unidad

COMEMOS SANO CON LOS PRODUCTOS DE NUESTRA REGIÓN

II. Datos Informativos

Institución Educativa	[Nombre de la I.E.]	**Director/a**	(Por completar)
Docente	(Nombre del docente)	**Año Lectivo**	2026
Nivel	Primaria	**Grado**	Cuarto
Áreas Curriculares	Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología, Personal Social	**Sección**	C
Unidad N°	1	**Total Sesiones**	12
Temporalización	Inicio:	**Término**	.....

III. Justificación

El tema 'Comemos sano con los productos de nuestra región' es relevante porque permite a los estudiantes de Catacaos reconocer y valorar los alimentos que se producen en su comunidad, como el mango, el limón y la algarrobina, y comprender su importancia para la salud y la economía local. A través de esta unidad, los estudiantes desarrollarán competencias en Comunicación al leer, escribir y exponer textos informativos y recetarios; en Matemática al resolver problemas de cantidad, precio y comparación de datos; en Ciencia y Tecnología al indagar sobre las propiedades nutricionales de los alimentos y los hábitos saludables; y en Personal Social al reflexionar sobre el consumo responsable y el cuidado de la salud. El enfoque intercultural enriquece el aprendizaje porque promueve el diálogo de saberes entre los conocimientos ancestrales de la comunidad catacense y los conocimientos científicos, fomentando el respeto y la valoración de la diversidad cultural y alimentaria.

IV. Situación Significativa

En nuestra aula de Cuarto de la Institución Educativa [Nombre de la I.E.], se ha evidenciado que varios estudiantes llegan sin desayunar o traen loncheras con golosinas, galletas y gaseosas en lugar de alimentos nutritivos, a pesar de que en la feria del pueblo de Catacaos se venden frutas frescas y productos de la región como mango, limón y algarrobina a precios accesibles; además, muchas familias se dedican a la agricultura y a la artesanía, por lo que conocen de cerca el valor de estos productos, situación que afecta el aprendizaje integrado en las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología, Personal Social.

Esta situación se evidencia cuando los estudiantes conversan sobre lo que comen a la hora del recreo y mencionan que prefieren las golosinas porque son más ricas y rápidas de conseguir, desconociendo el valor nutricional de los productos que se cultivan en su propia comunidad; también cuando en las encuestas realizadas en el aula se observa que pocos niños incluyen frutas en su lonchera. De continuar así, los estudiantes tendrán dificultades para concentrarse en clases, presentarán problemas de salud como caries y anemia, y perderán la oportunidad de valorar y aprovechar los recursos alimenticios que ofrece su región, afectando su rendimiento escolar y su desarrollo integral.

Ante esta situación, nos planteamos los siguientes retos: **¿Qué alimentos nutritivos de nuestra región de Catacaos podemos incluir en nuestra lonchera escolar? ¿Cómo podemos informar a nuestras familias y compañeros sobre los beneficios de consumir productos locales como el mango, el limón y la algarrobina? ¿Qué operaciones matemáticas nos ayudan a comparar precios y cantidades de los productos de la feria? ¿Cómo podemos elaborar un recetario saludable con productos de nuestra región? ¿De qué manera el consumo de alimentos locales contribuye a nuestra salud y a la economía de nuestra comunidad?**

La presente unidad permitirá que los estudiantes investiguen, lean, escriban, calculen y experimenten con los productos alimenticios de su región, desarrollando competencias comunicativas, matemáticas, científicas y ciudadanas, así como actitudes de respeto y valoración de la diversidad cultural de Catacaos; y presentarán una feria gastronómica saludable con un recetario y trípticos informativos elaborados por ellos mismos, donde mostrarán a la comunidad educativa los beneficios de una alimentación sana con productos locales.

V. Propósito de la Unidad

Propósito	Los estudiantes identifican y explican los beneficios nutricionales de los productos alimenticios de su región mediante la indagación científica y la resolución de problemas matemáticos.
Evidencia de aprendizaje	Los estudiantes presentan una feria gastronómica saludable con un recetario y trípticos informativos sobre los productos nutritivos de Catacaos.

VI. Competencias Transversales

Competencia Transversal	Capacidades	Estándar / Evidencia
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	• Personaliza entornos virtuales • Gestiona información del entorno virtual • Interactúa en entornos virtuales • Crea objetos virtuales en diversos formatos	Cuaderno de trabajo Actividades en entornos virtuales Autoevaluación
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	• Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Portafolio de evidencias Ficha de autoevaluación Diario de aprendizaje

VII. Enfoques Transversales

Enfoque	Valores	Actitudes	Se demuestra cuando...
Enfoque intercultural	• Respeto a la identidad cultural • Diálogo intercultural • Justicia	• Valoran y respetan los productos alimenticios de su región como el mango, limón y algarrobina • comparten con sus compañeros los saberes de sus familias sobre la preparación de alimentos • muestran interés por conocer otras formas de alimentación saludable de distintas culturas. • Promueve el diálogo entre los saberes locales y los conocimientos científicos • incluye en las actividades ejemplos de productos y recetas de la comunidad de Catacaos • fomenta un ambiente de respeto y valoración por las costumbres alimenticias de todas las familias.	Los estudiantes intercambian experiencias sobre lo que comen en casa y en la escuela, y el docente guía la reflexión sobre cómo los productos locales son parte de su identidad cultural y pueden ser la base de una alimentación saludable.

VIII. Secuencia Didáctica de la Unidad

Área	N°	Título	Competencia / Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Propósito	Evidencia	Inst.
Comunicación 	1	Dialogamos sobre los alimentos nutritivos de Catacaos en una asamblea	Se comunica oralmente en lengua materna • Obtiene información del texto oral • Infiere e interpreta información del texto oral	• Recupera información explícita de textos orales de diversa temática (noticias, entrevistas) identificando datos específicos y distinguiéndolos de información secundaria. • Deduce el tema, la enseñanza y la intención del hablante en textos orales • infiere información implícita e interpreta el sentido global relacionando datos.	• Identifica alimentos nutritivos de Catacaos en la asamblea • Explica la importancia de consumir productos locales • Respeta las normas de diálogo al intervenir	Expresar oralmente ideas sobre los alimentos nutritivos de Catacaos mediante una asamblea, usando normas de diálogo.	Ficha de aprendizaje (registro de alimentos nutritivos de Catacaos y acuerdos de la asamblea)	Lista de cotejo
	2	Leemos un texto informativo sobre los beneficios del mango, limón y algarrobina	Lee textos escritos en lengua materna • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto	• Identifica información explícita en textos de diversa temática y estructura • localiza datos específicos distinguiendo información central de complementaria. • Deduce el tema, causa-efecto y la enseñanza del texto • infiere la intención del autor e interpreta el significado global relacionando información implícita y explícita.	• Localiza información sobre los beneficios del mango, limón y algarrobina • Explica con sus propias palabras los beneficios de cada producto • Relaciona los beneficios con una lonchera saludable	A través de la lectura de un texto informativo, identificar los beneficios del mango, limón y algarrobina para una alimentación saludable.	Ficha de aprendizaje (organizador visual con los beneficios del mango, limón y algarrobina)	Rúbrica de evaluación
	3	Escribimos un tríptico para promocionar una lonchera saludable con productos de Catacaos	Escribe textos en lengua materna • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	• Escribe textos de diversa tipología adecuando el registro (formal o informal) al destinatario y propósito, seleccionando el formato apropiado. • Escribe textos con un tema claro, organizados en párrafos con idea principal y detalles • usa conectores variados y sustitución léxica para evitar repeticiones.	• Planifica el tríptico definiendo su propósito y destinatario • Redacta textos breves con información sobre productos de Catacaos • Revisa y corrige su tríptico según la estructura	Elaborar un tríptico promocional sobre una lonchera saludable con productos de Catacaos, considerando su estructura y propósito comunicativo.	Ficha de aprendizaje (tríptico con recomendaciones para una lonchera saludable con productos de Catacaos)	Rúbrica de evaluación

Área	N°	Título	Competencia / Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Propósito	Evidencia	Inst.
Matemática 	1	Comparamos precios y cantidades de los productos de la feria de Catacaos	Resuelve problemas de cantidad • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	• Establece relaciones entre los datos y las acciones de agregar, quitar, comparar, repartir e iterar una cantidad, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación o división con números naturales de hasta cuatro cifras. • Expresa con diversas representaciones su comprensión de los números naturales hasta 9 999, fracciones simples y decimales, y las propiedades de las cuatro operaciones básicas.	• Identifica precios y cantidades de productos de la feria en una tabla • Compara precios de dos productos usando los signos mayor, menor o igual • Calcula mentalmente el costo total de dos productos al comprar en la feria.	Comparar precios y cantidades de productos nutritivos de la feria de Catacaos mediante el uso de tablas simples y cálculos mentales.	Ficha de aprendizaje (comparación de precios y cantidades de productos de la feria de Catacaos en una tabla)	Lista de cotejo
	2	Organizamos en tablas y gráficos de barras los alimentos de las loncheras del aula	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	• Recopila datos y los representa en gráficos de barras, pictogramas y tablas de doble entrada • usa el significado de la moda para interpretar la información. • Expresa con lenguaje estadístico básico y representaciones gráficas su comprensión de la frecuencia, la moda y la ocurrencia de sucesos usando las nociones de seguro, más probable y menos probable.	• Clasifica los alimentos de las loncheras según su tipo en una tabla • Representa en un gráfico de barras la frecuencia de cada alimento • Explica la información que muestra el gráfico de barras elaborado.	Organizar en tablas de frecuencia y gráficos de barras los alimentos nutritivos que traen los estudiantes en sus loncheras.	Ficha de aprendizaje (elaboración de una tabla de frecuencia y un gráfico de barras con los alimentos de las loncheras del aula)	Rúbrica de evaluación

Área	N°	Título	Competencia / Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Propósito	Evidencia	Inst.
	3	Repartimos alimentos nutritivos en partes iguales para nuestra lonchera saludable	Resuelve problemas de cantidad • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	• Establece relaciones entre los datos y las acciones de agregar, quitar, comparar, repartir e iterar una cantidad, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación o división con números naturales de hasta cuatro cifras. • Expresa con diversas representaciones su comprensión de los números naturales hasta 9 999, fracciones simples y decimales, y las propiedades de las cuatro operaciones básicas.	• Representa con fracciones el reparto equitativo de alimentos en la lonchera • Resuelve problemas de reparto igualitario usando fracciones simples • Explica con sus palabras el proceso seguido para repartir en partes iguales.	Repartir alimentos nutritivos en partes iguales usando fracciones simples para armar una lonchera saludable.	Ficha de aprendizaje (resolución de problemas de reparto en partes iguales con fracciones simples para la lonchera saludable)	Rúbrica de evaluación
Ciencia y Tecnología	1	Indagamos sobre los alimentos que traen nuestros compañeros en la lonchera y registramos los datos en una ficha	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos • Problematiza situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación	• Formula preguntas sobre los factores que influyen en hechos y fenómenos naturales. Plantea hipótesis que expresan la relación entre la variable que se modifica y la que se mide. • Diseña un plan de indagación señalando el problema, la hipótesis, los materiales, el procedimiento y las variables a controlar. Selecciona materiales e instrumentos adecuados.	• Identifica los alimentos de las loncheras y los clasifica según su origen • Registra en una ficha los datos observados de forma ordenada • Describe los alimentos que provienen de la región Piura.	A través de la observación directa de las loncheras, los estudiantes identifican y registran los alimentos que consumen sus compañeros para reconocer los productos de su región.	Ficha de aprendizaje (registro de los alimentos observados en las loncheras, clasificados según su origen y procedencia regional)	Lista de cotejo

Área	N°	Título	Competencia / Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Propósito	Evidencia	Inst.
	2	Explicamos el valor nutricional del mango, el limón y la algarrobina de Catacaos en un organizador visual	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	• Explica las características y funciones de los seres vivos, los ciclos naturales y las propiedades de la materia usando modelos y conceptos científicos básicos. • Explica cómo los avances científicos y tecnológicos benefician a las personas y pueden generar problemas ambientales o sociales. Evalúa el impacto de la tecnología en su entorno.	• Explica los nutrientes que aporta el mango, el limón y la algarrobina • Relaciona cada alimento con sus beneficios para la salud • Elabora un organizador visual con la información nutricional de los tres productos.	Mediante la lectura de fuentes y el análisis de los nutrientes, los estudiantes explican el valor nutricional del mango, el limón y la algarrobina de Catacaos en un organizador visual.	Ficha de aprendizaje (organizador visual que explica el valor nutricional del mango, el limón y la algarrobina de Catacaos)	Rúbrica de evaluación
	3	Diseñamos una lonchera saludable con productos de la región y presentamos el prototipo a nuestras familias	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno • Determina una alternativa de solución tecnológica • Diseña la alternativa de solución tecnológica	• Define el problema tecnológico y los requerimientos de la solución. Propone y selecciona la alternativa más adecuada considerando los materiales, costos y posibilidades técnicas. • Elabora bocetos o esquemas de la solución tecnológica con los materiales, medidas y procedimientos de construcción. Representa las partes y su función en el conjunto.	• Selecciona productos de la región Piura para su lonchera saludable • Diseña un prototipo de lonchera que incluye alimentos nutritivos y accesibles • Presenta su prototipo explicando los beneficios nutricionales de los productos elegidos.	Al diseñar una lonchera saludable con productos locales, los estudiantes proponen alternativas nutricionales y las presentan a sus familias para promover una alimentación saludable.	Ficha de aprendizaje (diseño y presentación del prototipo de lonchera saludable con productos de la región)	Rúbrica de evaluación
Personal Social 	**1**	Reconocemos los alimentos nutritivos de Catacaos y escribimos acuerdos para mejorar nuestra lonchera	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes	• Interactúa con sus compañeros respetando las diferencias culturales, físicas y de opinión. Propone y cumple normas de convivencia orientadas al bien común. • Elabora normas de convivencia con sus compañeros fundamentando su importancia. Cumple las normas escolares y explica cómo estas contribuyen al bien común.	• Identifica al menos tres alimentos nutritivos propios de Catacaos en una ficha • Explica por qué esos alimentos son saludables para su cuerpo • Escribe un acuerdo concreto para mejorar su lonchera escolar.	Identificar los alimentos nutritivos de la región de Catacaos mediante la observación de imágenes y el diálogo, para escribir acuerdos que mejoren la lonchera escolar.	Ficha de aprendizaje (identificación de alimentos nutritivos de Catacaos y redacción de acuerdos para la lonchera)	Lista de cotejo

Área	N°	Título	Competencia / Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Propósito	Evidencia	Inst.
	2	Elaboramos un recetario saludable con productos de nuestra región para compartir con las familias	Gestiona responsablemente los recursos económicos • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero • Toma decisiones económicas y financieras	• Explica las actividades económicas de la familia y la comunidad (producción, distribución, consumo). Distingue necesidades de deseos y reconoce la importancia del ahorro en el hogar. • Planifica el uso del dinero disponible priorizando necesidades sobre deseos. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones económicas en la familia y el entorno.	• Selecciona productos nutritivos de la región para incluirlos en el recetario • Explica los beneficios nutricionales de cada ingrediente en las recetas • Organiza las recetas en un recetario con indicaciones claras y ordenadas.	Elaborar un recetario saludable utilizando productos de la región, explicando los beneficios nutricionales de cada ingrediente, para compartirlo con las familias.	Ficha de aprendizaje (elaboración de un recetario saludable con productos de la región y explicación de sus beneficios)	Rúbrica de evaluación
	3	Organizamos una feria gastronómica saludable y presentamos trípticos informativos a la comunidad educativa	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes	• Interactúa con sus compañeros respetando las diferencias culturales, físicas y de opinión. Propone y cumple normas de convivencia orientadas al bien común. • Elabora normas de convivencia con sus compañeros fundamentando su importancia. Cumple las normas escolares y explica cómo estas contribuyen al bien común.	• Presenta en la feria un plato saludable elaborado con productos de la región • Argumenta con claridad el valor nutritivo de los platos presentados • Elabora un tríptico informativo con mensajes claros sobre alimentación saludable.	Presentar en una feria gastronómica los platos saludables elaborados con productos de la región, argumentando su valor nutritivo a través de trípticos informativos.	Ficha de aprendizaje (organización de la feria gastronómica y elaboración de trípticos informativos sobre alimentación saludable)	Rúbrica de evaluación

IX. Orientaciones Pedagógicas

A. Estrategias Metodológicas

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para elaborar el tríptico; Diálogo socrático en la asamblea; Lectura guiada con preguntas inferenciales.

B. Atención a la Diversidad

Para estudiantes con dificultades en la lectura, proporcionar textos con letra grande y apoyo visual; para quienes avanzan más rápido, ofrecer textos complementarios y retos de escritura creativa.

C. Uso de Materiales y Recursos

Papelotes, plumones, fotocopias de textos informativos, envases vacíos de productos locales, recortes de revistas, tijeras y goma.

D. Organización del Espacio

Aula organizada en semicírculo para la asamblea, mesas grupales para la lectura y escritura, y un espacio para la exposición de trípticos.

X. Recursos y Materiales

PARA EL DOCENTE:

Comunicación - Guía para el docente de Comunicación Cuarto de Primaria: Contiene orientaciones pedagógicas y recursos.
Matemática - Guía para el docente de Matemática Cuarto de Primaria: Contiene orientaciones pedagógicas y recursos.
Ciencia y Tecnología - Guía para el docente de Ciencia y Tecnología Cuarto de Primaria: Contiene orientaciones pedagógicas y recursos.
Personal Social - Guía para el docente de Personal Social Cuarto de Primaria: Contiene orientaciones pedagógicas y recursos.

PARA EL ESTUDIANTE:

Comunicación - Cuaderno de trabajo de Comunicación Cuarto de Primaria: Incluye actividades prácticas y explicaciones.
Matemática - Cuaderno de trabajo de Matemática Cuarto de Primaria: Incluye actividades prácticas y explicaciones.
Ciencia y Tecnología - Cuaderno de trabajo de Ciencia y Tecnología Cuarto de Primaria: Incluye actividades prácticas y explicaciones.
Personal Social - Cuaderno de trabajo de Personal Social Cuarto de Primaria: Incluye actividades prácticas y explicaciones.

MATERIALES:

- Pizarra y plumones / papelotes
- Fotocopias / fichas impresas
- Cuadernos / libretas de los estudiantes
- Textos escolares del área (MINEDU)
- Equipos multimedia (proyector, computadora, parlantes)

XI. Reflexiones sobre el Aprendizaje

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes en sus aprendizajes?
- ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observan al término de esta unidad?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente experiencia de aprendizaje?
- ¿En qué momentos los estudiantes mostraron mayor curiosidad o motivación?
- ¿Qué aspectos de la planificación necesitan ajustes para mejorar los aprendizajes?

XII. Referencias Bibliográficas

- *Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU.*
- *Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima: MINEDU.*
- *Ministerio de Educación del Perú. Textos escolares y cuadernos de trabajo del área correspondiente. Lima: MINEDU.*
- *Ministerio de Educación del Perú. Guía de orientaciones para el docente de Educación Primaria. Lima: MINEDU.*
- *Recursos educativos de PerúEduca (https://www.perueduca.pe).*

XIII. Campo de Firmas

_____	_____
(Nombre del docente)	**(Nombre del director/a)**
Docente	*Director/a*

*Documento generado con **Sesionesia***