# SESIÓN DE APRENDIZAJE

Comunicación — Cuarto "C"

## I. DATOS INFORMATIVOS

| | | | |
|---|---|---|---|
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** | [Nombre de la I.E.] | **GRADO** | Cuarto |
| **ÁREA** | Comunicación | **SECCIÓN** | C |
| **DOCENTE** | (Nombre del docente) | **DURACIÓN** | 90 min |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE N°** | | **Bloque lectivo** | |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | Leemos un texto informativo sobre los beneficios del mango, limón y algarrobina para una alimentación saludable | | |

## II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

A través de la lectura de un texto informativo, identificar los beneficios del mango, limón y algarrobina para una alimentación saludable.

## III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

**ÁREA: COMUNICACIÓN**

| COMP. | CAPACIDADES | DESEMPEÑO | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | INST. DE EVALUACIÓN |
|---|---|---|---|---|---|
| Lee textos escritos en lengua materna | • Obtiene información del texto escrito<br>• Infiere e interpreta información del texto | Localiza información explícita sobre los beneficios del mango, limón y algarrobina ubicada en distintas partes del texto informativo, distinguiendo datos centrales de complementarios. Deduce la relación causa-efecto entre el consumo de estos productos locales y la salud, e infiere la intención del autor al recomendar su inclusión en la lonchera escolar. Explica con sus propias palabras el significado global del texto relacionando la información explícita e implícita con su experiencia familiar en la feria de Catacaos. | • Localiza información sobre los beneficios del mango, limón y algarrobina<br>• Explica con sus propias palabras los beneficios de cada producto<br>• Relaciona los beneficios con una lonchera saludable | Ficha de aprendizaje (organizador visual con los beneficios del mango, limón y algarrobina) | Rúbrica de evaluación |

## IV. ENFOQUES Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES

| Componente | Descripción / Selección para la sesión | Acciones Observables (¿Cómo se demuestra?) |
|---|---|---|
| **Competencia Transversal** | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | Define metas de aprendizaje<br>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje |

| IV. ENFOQUES Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES | | |
|---|---|---|
| **Componente** | **Descripción / Selección para la sesión** | **Acciones Observables (¿Cómo se demuestra?)** |
| **Enfoque Transversal** | Enfoque intercultural | Respeto a la identidad cultural<br>Diálogo intercultural |

| V. ANTES DE LA SESIÓN | |
|---|---|
| **¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?** | **¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?** |
| • Revisar el material bibliográfico.<br>• Preparar fichas de trabajo.<br>• Preparar los materiales y recursos. | • Pizarra y plumones<br>• Cuaderno<br>• Texto informativo impreso<br>• Ficha de aprendizaje<br>• Rúbrica de evaluación |

| VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN (90 MIN) | |
|---|---|
| **MOMENTO** | **ACTIVIDADES** |
| **INICIO**<br>**(15 min)** | **SALUDO:** Buenos días, niñas y niños de cuarto grado. Qué alegría encontrarnos hoy en nuestra aula de la Institución Educativa [Nombre de la I.E.] para seguir aprendiendo juntos sobre los alimentos que nos hacen bien.<br>**MOTIVACIÓN:** Narramos una situación cotidiana: "Ayer conversé con una mamá de Catacaos que vende mango, limón y algarrobina en la feria del pueblo. Ella me contó que su hijo prefiere gastar su propina en gaseosas y galletas, aunque en su casa hay mango maduro y algarrobina preparada. La mamá se preguntaba por qué su hijo no valora lo que ella misma cultiva y vende."<br>● **¿Qué opinan sobre lo que acabamos de conversar?**<br>***Retroalimentación:*** *Escuchamos con atención sus respuestas y decimos: "Muy bien, varios de ustedes mencionan que a veces preferimos lo que vemos en la tienda sin pensar en lo que tenemos en casa; eso nos ayuda a entender que no siempre conocemos el valor de nuestros productos."*<br>● **¿A ustedes les ha pasado algo parecido con los alimentos que traen en su lonchera?**<br>***Retroalimentación:*** *Acogemos sus comentarios y repreguntamos: "¿Y por qué creen que sucede eso? Por ejemplo, si alguien dice que las golosinas son más ricas, podemos preguntar si ha probado un mango maduro de Catacaos y comparar sabores."*<br>● **¿Qué saben sobre el mango, el limón y la algarrobina que se producen en nuestra región?**<br>***Retroalimentación:*** *Valoramos lo que dicen y ampliamos con un ejemplo: "Es cierto, el mango de Catacaos es dulce y jugoso; el limón se usa para muchas comidas y refrescos; y la algarrobina se prepara con la algarroba que crece en nuestros bosques secos."*<br>**PROBLEMATIZACIÓN:**<br>● **¿Qué alimentos nutritivos de nuestra región de Catacaos podemos incluir en nuestra lonchera escolar y cómo podemos informar a nuestras familias y compañeros sobre los beneficios del mango, el limón y la algarrobina?**<br>***Retroalimentación:*** *Recogemos sus ideas iniciales y las anotamos en la pizarra; luego decimos: "Veo que ya tienen varias ideas, como llevar frutas o preparar refrescos con limón; hoy leeremos un texto que nos dará información importante para responder con más fundamento."*<br>**PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:** Hoy leeremos un texto informativo para conocer los beneficios del mango, el limón y la algarrobina, y así comprender por qué son importantes para una alimentación saludable. Esperamos que identifiquen información sobre cada producto, expliquen con sus propias palabras sus beneficios y relacionen esa información con lo que podrían incluir en una lonchera saludable. Para trabajar bien, acordamos: escuchar cuando alguien habla, levantar la mano para participar, respetar las ideas de los demás y cuidar los materiales que usamos. |

| VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN (90 MIN) | |
|---|---|
| **MOMENTO** | **ACTIVIDADES** |
| | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** Hoy me fijaré en lo siguiente:<br>Localiza información sobre los beneficios del mango, limón y algarrobina.<br>Explica con sus propias palabras los beneficios de cada producto.<br>Relaciona los beneficios con una lonchera saludable. |
| **DESARROLLO (60 min)** | **ANTES DE LA LECTURA:** Presentamos el propósito de la lectura: leer un texto informativo para conocer los beneficios del mango, el limón y la algarrobina. Mostramos el texto impreso y leemos el título en voz alta: "Los beneficios del mango, el limón y la algarrobina en nuestra alimentación". Preguntamos:<br>• **¿De qué creen que tratará este texto?**<br>***Retroalimentación:*** *Escuchamos sus hipótesis y respondemos: "Buenas ideas; algunos dicen que hablará de vitaminas, otros de recetas; eso lo iremos comprobando mientras leemos."*<br>• **¿Qué saben sobre el mango, el limón y la algarrobina?**<br>***Retroalimentación:*** *Anotamos sus saberes en la pizarra y ampliamos: "Muy bien, mencionan que el limón tiene vitamina C y que la algarrobina es dulce; veamos si el texto confirma lo que sabemos."*<br>• **¿Para qué creen que el autor escribió este texto?**<br>***Retroalimentación:*** *Guiamos la reflexión: "Si alguien dice que es para informarnos, preguntamos: ¿informarnos sobre qué? Así llegamos a que el autor quiere que conozcamos los beneficios de estos productos para nuestra salud."*<br>• **¿Qué tipo de texto será: cuento, noticia, receta o texto informativo?**<br>***Retroalimentación:*** *Confirmamos: "Sí, por el título y la forma en que está organizado, parece un texto informativo; ahora lo leeremos para verificarlo."*<br>**DURANTE LA LECTURA:** Entregamos el texto impreso a cada estudiante y pedimos que sigan la lectura con la vista mientras leemos en voz alta, haciendo pausas. Primera pausa después del párrafo del mango: preguntamos<br>• **¿Qué vitaminas contiene el mango y cómo ayuda a nuestro cuerpo?**<br>***Retroalimentación:*** *"Muy bien, mencionan la vitamina A y la C; el texto dice que el mango fortalece las defensas y cuida la vista, eso confirma lo que pensábamos." Segunda pausa después del párrafo del limón: preguntamos*<br>• **¿Por qué el limón es importante para nuestra salud?**<br>***Retroalimentación:*** *"Excelente, han identificado que el limón tiene vitamina C y ayuda a prevenir resfriados; además, el texto menciona que limpia y desinfecta, por eso se usa en refrescos y comidas." Tercera pausa después del párrafo de la algarrobina: preguntamos*<br>• **¿Qué beneficios tiene la algarrobina y de dónde se obtiene?**<br>***Retroalimentación:*** *"Muy bien, la algarrobina se obtiene de la algarroba y da energía; el texto dice que es nutritiva y ayuda a los niños a crecer sanos." Luego preguntamos de forma inferencial:*<br>• **¿Por qué el autor dice que estos productos son una alternativa saludable frente a las golosinas?**<br>***Retroalimentación:*** *"Buena deducción; ustedes relacionan que las golosinas tienen azúcar y colorantes, mientras que el mango, el limón y la algarrobina alimentan y previenen enfermedades." Finalmente preguntamos de forma crítica:*<br>• **¿Están de acuerdo con lo que dice el texto?**<br>• **¿Por qué?**<br>***Retroalimentación:*** *"Respetamos sus opiniones; algunos dicen que sí porque en su familia consumen estos productos, otros mencionan que a veces son más caros, pero recordemos que en la feria de Catacaos se venden a precios accesibles." Apoyo diferenciado: a los estudiantes que leen con mayor dificultad les pedimos que lean junto a un compañero o que subrayen las palabras clave con ayuda del docente; a quienes avanzan más rápido les pedimos que escriban una pregunta sobre lo leído para compartirla.* |

| VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN (90 MIN) | |
|---|---|
| **MOMENTO** | **ACTIVIDADES** |
| | **DESPUÉS DE LA LECTURA:** Dialogamos sobre el texto:<br>● **¿Qué parte les pareció más interesante y por qué?**<br>***Retroalimentación:*** *"Qué bueno que mencionen la parte de la algarrobina porque da energía; eso nos ayuda a entender por qué es importante para los niños que juegan y estudian." Contrastamos las hipótesis iniciales:*<br>● **¿Se cumplió lo que pensábamos al inicio?**<br>***Retroalimentación:*** *"Sí, habíamos dicho que hablaría de vitaminas y beneficios, y el texto lo confirmó; también aprendimos que estos productos se cultivan en nuestra región." Luego pedimos que, en parejas, comenten:*<br>● **¿Cómo podemos relacionar lo que dice el texto con nuestra lonchera?**<br>***Retroalimentación:*** *"Muy bien, proponen incluir mango picado, refresco de limón o pan con algarrobina; esas son ideas concretas y saludables." Finalmente, entregamos la ficha de aprendizaje y explicamos que elaborarán un organizador visual con los beneficios del mango, el limón y la algarrobina, escribiendo en cada espacio lo que el texto nos dice y añadiendo una relación con una lonchera saludable. Acompañamos a cada estudiante mientras completan su organizador, aclarando dudas y recordando que deben usar sus propias palabras.* |
| **CIERRE**<br>**(15 min)** | **HETEROEVALUACIÓN:** Revisamos las fichas de aprendizaje y observamos con la rúbrica de evaluación los criterios que acordamos al inicio; luego damos retroalimentación específica: "Veo que localizaron bien los beneficios del mango y del limón; en el caso de la algarrobina, algunos necesitan precisar de dónde se obtiene; los invito a releer ese párrafo en casa." También felicitamos a quienes explicaron con sus propias palabras y relacionaron los beneficios con una lonchera saludable.<br>**METACOGNICIÓN:** Preguntamos:<br>● **¿Qué aprendimos hoy sobre el mango, el limón y la algarrobina?**<br>● **¿Qué fue lo más fácil y qué fue lo más difícil al leer y completar el organizador?**<br>● **¿Qué necesitamos seguir practicando para comprender mejor los textos informativos?**<br>Escuchamos sus respuestas y anotamos las necesidades comunes para atenderlas en las próximas sesiones.<br>**REFORZAMIENTO:** Comentamos que lo aprendido nos sirve para tomar mejores decisiones sobre lo que comemos, para conversar con nuestras familias sobre los productos de nuestra región y para valorar lo que se cultiva en Catacaos; además, nos ayuda a leer otros textos informativos que encontremos en la vida diaria. |

_____ _____

**Director(a)** **Docente**

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN

**Área: Comunicación — *"Leemos un texto informativo sobre los beneficios del mango, limón y algarrobina para una alimentación saludable"***

**EVIDENCIA:** Ficha de aprendizaje (organizador visual con los beneficios del mango, limón y algarrobina)

| CRITERIO | AD (Logro destacado) | A (Logro esperado) | B (En proceso) | C (En inicio) |
|---|---|---|---|---|
| **Localiza información sobre los beneficios del mango, limón y algarrobina** | Localiza de forma autónoma y precisa toda la información explícita sobre los beneficios del mango, limón y algarrobina, distinguiendo con claridad los datos centrales de los complementarios y señalando además detalles adicionales del texto que enriquecen su organizador visual. | Localiza información explícita sobre los beneficios del mango, limón y algarrobina, distinguiendo la información central de la complementaria con apoyo mínimo del docente, completando correctamente su organizador visual. | Localiza parcialmente información sobre los beneficios del mango, limón y algarrobina, confundiendo algunos datos centrales con complementarios y requiriendo acompañamiento del docente para completar su organizador visual. | Localiza con dificultad información sobre los beneficios del mango, limón y algarrobina, identificando datos aislados o incorrectos, y solo logra avanzar con ayuda constante del docente. |
| **Explica con sus propias palabras los beneficios de cada producto** | Explica con sus propias palabras y de manera autónoma los beneficios del mango, limón y algarrobina, usando vocabulario propio del área y justificando con ejemplos de su comunidad por qué estos productos son valiosos para la salud. | Explica con sus propias palabras los beneficios del mango, limón y algarrobina, empleando un vocabulario adecuado y relacionando cada producto con su aporte nutricional, con apoyo mínimo del docente. | Explica de forma incompleta los beneficios del mango, limón y algarrobina, repitiendo frases del texto sin usar sus propias palabras y requiriendo acompañamiento del docente para precisar sus ideas. | Explica con dificultad los beneficios del mango, limón y algarrobina, mencionando ideas sueltas o incorrectas, y solo lo logra con ayuda constante del docente. |
| **Relaciona los beneficios con una lonchera saludable** | Relaciona de forma autónoma y precisa los beneficios del mango, limón y algarrobina con una lonchera saludable, proponiendo además ejemplos concretos de cómo incluir estos productos en su alimentación diaria y argumentando su importancia para la salud. | Relaciona correctamente los beneficios del mango, limón y algarrobina con una lonchera saludable, estableciendo vínculos claros entre el consumo de estos productos y una mejor alimentación, con apoyo mínimo del docente. | Relaciona parcialmente los beneficios del mango, limón y algarrobina con una lonchera saludable, estableciendo vínculos generales o incompletos y requiriendo acompañamiento del docente para precisar la relación. | Relaciona con dificultad los beneficios del mango, limón y algarrobina con una lonchera saludable, mencionando ideas desvinculadas o incorrectas, y solo lo logra con ayuda constante del docente. |

## REGISTRO DE CALIFICACIÓN POR ESTUDIANTE

C1: Localiza información sobre los beneficios del mango, limón y algarrobina • C2: Explica con sus propias palabras los beneficios de cada producto • C3: Relaciona los beneficios con una lonchera saludable

*Escala de valoración: AD = Logro destacado · A = Logro esperado · B = En proceso · C = En inicio.*

| N° | Apellidos y nombres | C1 | C2 | C3 |
|---|---|---|---|---|
| 01 | | | | |
| 02 | | | | |
| 03 | | | | |
| 04 | | | | |
| 05 | | | | |
| 06 | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 07 | | | | |
| 08 | | | | |
| 09 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |
| 26 | | | | |
| 27 | | | | |
| 28 | | | | |

# Mango, limón y algarrobina: tesoros de mi tierra

| | |
|---|---|
| **Materia:** Comunicación | **Curso:** Cuarto C |
| **Fecha:** 17/10/2026 | **Preguntas:** 3 |

***Nombre del Estudiante*** _____ ***Fecha*** _____

**INSTRUCCIONES GENERALES**

Lee con atención el texto informativo sobre el mango, el limón y la algarrobina. Luego responde las preguntas marcando una sola alternativa, escribe V o F donde corresponda y une con flechas cada producto con su beneficio. Al final, completa tu autoevaluación con sinceridad.

**Situación**

En la feria de Catacaos se venden mangos, limones y algarrobina, productos que muchas familias preparan y disfrutan. ¿Te has preguntado alguna vez por qué estos alimentos de nuestra región son tan valiosos para la salud? Hoy descubrirás cómo pueden mejorar tu lonchera y tu vida.

## I. Recojo mis saberes previos

*Antes de empezar, responde con lo que ya sabes.*

- ¿Qué productos de tu región has visto vender en la feria o en el mercado?

_____

- ¿Qué alimentos sueles llevar en tu lonchera para la escuela?

_____

## II. Construimos nuestros aprendizajes

### ¿Por qué son beneficiosos el mango, el limón y la algarrobina?

El mango es una fruta dulce que crece en la costa norte del Perú. Contiene mucha vitamina A y C, que ayudan a cuidar la vista y a defender el cuerpo de las enfermedades. También tiene fibra, que mejora la digestión. Por eso, comer mango en la lonchera da energía y protege la salud.

El limón es pequeño pero poderoso. Su jugo tiene vitamina C, que fortalece las defensas y ayuda a curar resfriados. Además, el limón limpia el organismo y mejora la piel. Muchas familias de Catacaos lo usan en refrescos y comidas.

La algarrobina se obtiene del fruto del algarrobo, un árbol típico de Piura. Es un alimento energético que contiene hierro y calcio, por lo que ayuda a los músculos y a los huesos. También da fuerza para estudiar y jugar.

Mango: vitamina A y C, fibra.

Limón: vitamina C, defensas.

Algarrobina: hierro, calcio, energía.

Estos tres productos son parte de nuestra cultura y son mejores que las golosinas.

| Producto | Beneficio principal | Nutriente clave |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Mango | Cuida la vista y las defensas | Vitamina A y C |
| Limón | Fortalece las defensas | Vitamina C |
| Algarrobina | Da energía y fortalece huesos | Hierro y calcio |

## III. Opción Múltiple

*Selecciona la alternativa correcta para cada enunciado.*

**1. ¿Qué vitamina del mango ayuda a cuidar la vista?**

**a)** Vitamina C
**b)** Vitamina A
**c)** Vitamina D
**d)** Vitamina B

**2. ¿Qué beneficio aporta la algarrobina al cuerpo?**

**a)** Ayuda a la digestión
**b)** Fortalece los huesos y da energía
**c)** Mejora la piel
**d)** Cura el resfriado

**3. ¿Por qué el limón es importante para la salud?**

**a)** Porque tiene mucha fibra
**b)** Porque contiene hierro
**c)** Porque fortalece las defensas
**d)** Porque da energía para jugar

## IV. Verdadero o Falso

*Lee cada oración y escribe V si es verdadero o F si es falso.*

| Afirmación | V | F |
|---|---|---|
| 1. El mango contiene fibra que mejora la digestión. | | |
| 2. La algarrobina se obtiene del fruto del algarrobo. | | |
| 3. El limón no tiene vitamina C. | | |
| 4. Las golosinas son mejores que el mango para la lonchera. | | |

## V. Une con flechas

*Une cada concepto de la izquierda con su descripción de la derecha.*

**1.** **Mango**

**2.** **Limón**

**3.** **Algarrobina**

**a)** Incluye frutas y productos naturales

**b)** Nos protegen de las enfermedades

**c)** Cuida la vista y las defensas

**4.** **Lonchera saludable** — **d)** Da energía y fortalece los huesos

**5.** **Defensas** — **e)** Fortalece las defensas del cuerpo

## VI. Mis conclusiones

Completa con tus propias palabras: Lo más importante que aprendí hoy sobre los beneficios del mango, limón y algarrobina es…

_____

_____

## VII. Mi autoevaluación

*Marca con una "X" tu nivel de logro en cada aspecto.*

| Lo que aprendí | Lo logré | En proceso | Necesito ayuda |
|---|---|---|---|
| Puedo encontrar información sobre los beneficios del mango, limón y algarrobina en el texto. | | | |
| Puedo explicar con mis propias palabras para qué sirve cada producto. | | | |
| Puedo relacionar estos productos con una lonchera saludable. | | | |

## VIII. Reflexiono sobre mi aprendizaje

- ¿Qué aprendí hoy sobre los alimentos de mi región?

_____

- ¿Cómo hice para encontrar la información en el texto?

_____

- ¿Para qué me sirve lo que aprendí en mi vida diaria?

_____

# Clave de Respuestas

## Opción Múltiple

**1.** b) Vitamina A
**2.** b) Fortalece los huesos y da energía
**3.** c) Porque fortalece las defensas

## Verdadero o Falso

**1.** V
**2.** V
**3.** F
**4.** F