UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1

I. Título de la Unidad

CONOCEMOS Y CUIDAMOS LOS ANIMALES DE NUESTRA CHACRA

II. Datos Informativos

Institución Educativa	[Nombre de la I.E.]	**Director/a**	(Por completar)
Docente	(Nombre del docente)	**Año Lectivo**	2026
Nivel	Primaria	**Grados**	Primero, Segundo
Áreas Curriculares	Comunicación, Matemática	**Sección**	C
Unidad N°	1	**Total Sesiones**	6
Temporalización	Inicio:	**Término**	.....

III. Justificación

El tema 'Conocemos y cuidamos los animales de nuestra chacra' es altamente relevante para los estudiantes porque parte de su vida cotidiana: los niños y niñas de este caserío de Chota conviven diariamente con cuyes, gallinas, ovejas y vacas, ayudan a alimentarlos y conocen sus costumbres, pero no han tenido oportunidades de expresar esos saberes en la escuela. A partir de esta realidad, la unidad busca que desarrollen la competencia de Comunicación, al leer y escribir textos descriptivos sencillos sobre sus animales, y la competencia de Matemática, al contar, comparar, sumar y resolver problemas con cantidades de animales de su entorno. El Enfoque ambiental enriquece el aprendizaje porque promueve que los estudiantes reconozcan a los animales como seres vivos que merecen cuidado y respeto, valoren las prácticas de crianza de sus familias y asuman compromisos concretos para protegerlos, vinculando así la escuela con la vida de la comunidad.

IV. Situación Significativa

En nuestra aula de los grados Primero, Segundo de la Institución Educativa [Nombre de la I.E.], se ha evidenciado que los estudiantes conocen muy bien a los animales de su chacra porque ayudan a sus familias a criarlos antes de venir a la escuela, pero casi no hablan ni escriben sobre ellos en clase; al preguntarles por sus cuyes, gallinas, ovejas o vacas, responden con una o dos palabras, no logran describir cómo son, qué comen o cómo los cuidan, y al escribir solo copian letras sueltas sin formar ideas completas; además, al contar los animales de su corral confunden cantidades y no logran comparar cuántos más tiene una familia que otra, situación que afecta el aprendizaje integrado en las áreas de Comunicación, Matemática.

Esta situación se evidencia cuando en las sesiones de clase los niños y niñas se quedan callados al pedirles que cuenten algo sobre sus animales, escriben textos muy breves sin orden ni detalles, y al resolver problemas sencillos con cantidades de animales del corral se equivocan al contar, comparar o sumar; también se observa que prefieren dibujar antes que escribir porque sienten que no saben hacerlo. De continuar así, los estudiantes perderán la oportunidad de expresar sus saberes del campo con claridad, se les dificultará comprender textos y resolver problemas matemáticos cada vez más complejos, y no valorarán ni comunicarán la importancia de cuidar a los animales de su comunidad.

Ante esta situación, nos planteamos los siguientes retos: **¿Cómo podemos describir con nuestras propias palabras a los animales de nuestra chacra para que otros los conozcan? ¿Qué palabras y oraciones podemos escribir para contar cómo son, qué comen y cómo cuidamos a nuestros animales? ¿Cómo podemos contar, comparar y sumar los animales que hay en los corrales de nuestra comunidad? ¿Por qué es importante cuidar a los animales de nuestra chacra y qué hacemos en casa para protegerlos? ¿Cómo podemos compartir con nuestras familias y compañeros lo que aprendimos sobre los animales de nuestra comunidad?**

La presente unidad permitirá que los estudiantes lean y escriban textos sencillos sobre los animales de su chacra, los describan oralmente con claridad, resuelvan problemas matemáticos con cantidades de animales de su entorno, y asuman actitudes de cuidado y respeto hacia los seres vivos desde el Enfoque ambiental; asimismo, presentarán un álbum ilustrado de los animales de nuestra chacra, elaborado con dibujos, descripciones escritas y datos numéricos de los animales que crían sus familias, el cual compartirán con la comunidad educativa.

V. Propósito de la Unidad

Propósito	Los estudiantes describen y escriben textos sencillos sobre los animales de su chacra, y resuelven problemas de cantidad con datos de su entorno, mediante las competencias de Comunicación y Matemática.
Evidencia de aprendizaje	Los estudiantes presentan un álbum ilustrado de los animales de su chacra con descripciones escritas, dibujos y datos numéricos de los animales que crían sus familias.

VI. Competencias Transversales

Competencia Transversal	Capacidades	Estándar / Evidencia
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	• Personaliza entornos virtuales • Gestiona información del entorno virtual • Interactúa en entornos virtuales • Crea objetos virtuales en diversos formatos	Cuaderno de trabajo Actividades en entornos virtuales Autoevaluación
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	• Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Portafolio de evidencias Ficha de autoevaluación Diario de aprendizaje

VII. Enfoques Transversales

Enfoque	Valores	Actitudes	Se demuestra cuando...
Enfoque ambiental	• Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional • Justicia y solidaridad • Respeto a toda forma de vida	• Cuida y da de comer a los animales de su chacra sin maltratarlos • mantiene limpio el espacio donde viven sus animales • reconoce que los animales son seres vivos que necesitan agua, alimento y abrigo. • Promueve el respeto hacia los animales de la comunidad durante las actividades de aprendizaje • organiza visitas o actividades que permitan observar a los animales sin causarles daño • valora los saberes de las familias sobre la crianza de animales y los integra en las sesiones.	Los estudiantes mencionan y practican acciones de cuidado hacia los animales de su chacra durante las sesiones y en su vida diaria, y el docente genera espacios para que compartan cómo cuidan a sus animales en casa, promoviendo el respeto por toda forma de vida.

VIII. Secuencia Didáctica de la Unidad

Área	N°	Título	Competencia / Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Propósito	Evidencia	Inst.
Comunicación 	1	Dialogamos sobre los animales de nuestra chacra para conocer cómo son y qué comen	Se comunica oralmente en lengua materna • Obtiene información del texto oral • Infiere e interpreta información del texto oral	• Recupera información explícita de textos orales sencillos (cuentos, canciones, indicaciones) identificando personajes, lugar y acción principal. • Deduce relaciones de causa-efecto y el significado de palabras desconocidas a partir del contexto; interpreta el sentido global del texto oral.	• Describe oralmente las características de al menos dos animales de su chacra • Menciona los alimentos que consumen los animales de su comunidad • Escucha con atención las intervenciones de sus compañeros y responde con respeto	A través del diálogo grupal, los estudiantes describen las características y alimentación de los animales de su chacra, demostrando escucha activa y respeto por las ideas de sus compañeros.	Ficha de aprendizaje (registro de características y alimentación de los animales de la chacra a partir del diálogo)	Lista de cotejo
	2	Leemos un texto informativo sobre el cuidado de los animales de la chacra	Lee textos escritos en lengua materna • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto	• Identifica información explícita (nombres, lugares, acciones) en textos escritos simples con imágenes y palabras, localizando datos en diferentes partes del texto. • Deduce características de personajes y el significado de palabras desconocidas a partir del contexto; infiere el tema y propósito del texto leído.	• Identifica el tema y las ideas principales del texto informativo leído • Relaciona las acciones de cuidado del texto con las que realiza en su comunidad • Explica con sus propias palabras por qué es importante cuidar a los animales de la chacra	Mediante la lectura de un texto informativo, los estudiantes identifican acciones de cuidado de los animales de la chacra y las relacionan con su experiencia diaria.	Ficha de aprendizaje (identificación de ideas principales y acciones de cuidado de los animales de la chacra)	Rúbrica de evaluación
	3	Escribimos descripciones de los animales de nuestra chacra para nuestro álbum ilustrado	Escribe textos en lengua materna • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	• Escribe textos breves (cuentos, listas, mensajes) considerando el destinatario y el propósito comunicativo básico, seleccionando el tipo de texto adecuado. • Escribe textos breves con ideas relacionadas al tema, organizadas secuencialmente, usando conectores básicos (y, entonces, porque, después).	• Escribe descripciones de al menos dos animales de su chacra usando adjetivos • Organiza sus ideas en oraciones claras y coherentes • Ilustra y presenta su descripción en el álbum del aula	Al escribir descripciones sencillas, los estudiantes comunican las características de los animales de su chacra para elaborar un álbum ilustrado que comparten con su familia.	Ficha de aprendizaje (producción de descripciones de los animales de la chacra para el álbum ilustrado)	Rúbrica de evaluación
Matemática 	1	Contamos y comparamos los animales de nuestra chacra	Resuelve problemas de cantidad • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	• Establece relaciones entre los datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, reunir, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números de hasta dos cifras. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la decena como grupo de diez unidades, el valor posicional de números de hasta dos cifras y las propiedades de la adición y sustracción.	• Cuenta correctamente los animales de la chacra representados en imágenes • Compara cantidades de animales usando las expresiones 'más que', 'menos que' e 'igual que' • Representa con números las cantidades contadas de animales de su comunidad.	A través del conteo y la comparación de cantidades de animales de la chacra, los estudiantes de primero y segundo grado establecen relaciones de cantidad usando las expresiones 'más que', 'menos que' e 'igual que'.	Ficha de aprendizaje (conteo y comparación de cantidades de animales de la chacra con imágenes y números)	Lista de cotejo

Área	N°	Título	Competencia / Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Propósito	Evidencia	Inst.
	2	Representamos con tablas y pictogramas los animales de nuestra comunidad	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	• Recopila datos sobre situaciones de su entorno; los organiza en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas y gráficos de barras con apoyo del docente. • Expresa con lenguaje cotidiano y representaciones gráficas sencillas su comprensión de la recopilación y organización de datos, e identifica la posibilidad de ocurrencia de eventos.	• Organiza datos de animales de la comunidad en tablas de conteo • Elabora pictogramas con símbolos para representar cantidades de animales • Interpreta la información de tablas y pictogramas sobre animales de su comunidad.	Mediante la organización de datos en tablas y pictogramas, los estudiantes representan la cantidad de animales de su comunidad para interpretar información.	Ficha de aprendizaje (elaboración de tablas y pictogramas con datos de animales de la comunidad)	Rúbrica de evaluación
	3	Resolvemos problemas de suma y resta con los animales de nuestra chacra	Resuelve problemas de cantidad • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	• Establece relaciones entre los datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, reunir, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números de hasta dos cifras. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la decena como grupo de diez unidades, el valor posicional de números de hasta dos cifras y las propiedades de la adición y sustracción.	• Identifica los datos y la pregunta en problemas de suma y resta con animales • Resuelve problemas de suma y resta con cantidades de animales usando material concreto • Explica el procedimiento seguido para resolver problemas con animales de la chacra.	Al resolver problemas cotidianos de suma y resta con animales de la chacra, los estudiantes aplican estrategias de cálculo para encontrar la cantidad total o la diferencia.	Ficha de aprendizaje (resolución de problemas de suma y resta con animales de la chacra)	Rúbrica de evaluación

IX. Orientaciones Pedagógicas

A. Estrategias Metodológicas

Aprendizaje basado en proyectos (ABP) al elaborar un álbum ilustrado de los animales de la chacra; diálogo socrático para explorar saberes previos; lectura guiada con preguntas inferenciales y literales adaptadas al ciclo III.

B. Atención a la Diversidad

Para estudiantes con mayor dificultad, proporcionar tarjetas con imágenes y palabras clave; para quienes avanzan más rápido, pedir que escriban oraciones más extensas o incluyan datos adicionales. En aula multigrado, los de segundo grado apoyan a los de primero en la escritura, fomentando la solidaridad.

C. Uso de Materiales y Recursos

Papelotes, plumones, fotocopias de textos informativos sencillos, imágenes recortadas de animales de la zona, hojas bond, colores, goma, tijeras y materiales reciclados (cajas, tapas) para elaborar el álbum.

D. Organización del Espacio

Aula organizada en semicírculo para el diálogo, mesas grupales para la lectura y escritura, y un rincón de exposición para el álbum ilustrado. Se puede usar el patio o huerto escolar para observar animales si es posible.

X. Recursos y Materiales

PARA EL DOCENTE:

Comunicación - Guía para el docente de Comunicación Primero, Segundo de Primaria: Contiene orientaciones pedagógicas y recursos.
Matemática - Guía para el docente de Matemática Primero, Segundo de Primaria: Contiene orientaciones pedagógicas y recursos.

PARA EL ESTUDIANTE:

Comunicación - Cuaderno de trabajo de Comunicación Primero, Segundo de Primaria: Incluye actividades prácticas y explicaciones.
Matemática - Cuaderno de trabajo de Matemática Primero, Segundo de Primaria: Incluye actividades prácticas y explicaciones.

MATERIALES:

- Pizarra y plumones / papelotes
- Fotocopias / fichas impresas
- Cuadernos / libretas de los estudiantes
- Textos escolares del área (MINEDU)
- Equipos multimedia (proyector, computadora, parlantes)
- Materiales concretos según el área
- Recursos digitales y plataformas educativas

XI. Reflexiones sobre el Aprendizaje

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes en sus aprendizajes?
- ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observan al término de esta unidad?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente experiencia de aprendizaje?
- ¿En qué momentos los estudiantes mostraron mayor curiosidad o motivación?
- ¿Qué aspectos de la planificación necesitan ajustes para mejorar los aprendizajes?

XII. Referencias Bibliográficas

- *Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU.*
- *Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima: MINEDU.*
- *Ministerio de Educación del Perú. Textos escolares y cuadernos de trabajo del área correspondiente. Lima: MINEDU.*
- *Ministerio de Educación del Perú. Guía de orientaciones para el docente de Educación Primaria. Lima: MINEDU.*
- *Recursos educativos de PerúEduca (https://www.perueduca.pe).*

XIII. Campo de Firmas

_____	_____
(Nombre del docente)	**(Nombre del director/a)**
Docente	*Director/a*

*Documento generado con **Sesionesia***