SESIÓN DE APRENDIZAJE

Matemática — Primero - Segundo "C"

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	[Nombre de la I.E.]	**GRADOS**	Primero - Segundo
ÁREA	Matemática	**SECCIÓN**	C
DOCENTE	(Nombre del docente)	**DURACIÓN**	90 min
UNIDAD DE APRENDIZAJE N°		**Bloque lectivo**	
TÍTULO DE LA SESIÓN	Contamos y comparamos los animales de nuestra chacra usando las expresiones más que, menos que e igual que		

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

A través del conteo y la comparación de cantidades de animales de la chacra, los estudiantes de primero y segundo grado establecen relaciones de cantidad usando las expresiones 'más que', 'menos que' e 'igual que'.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: MATEMÁTICA

COMP.	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INST. DE EVAL
Resuelve problemas de cantidad	• Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	**Primero:** Establece relaciones entre las cantidades de animales de la chacra que observa en imágenes y las acciones de contar y comparar, transformándolas en expresiones numéricas de hasta dos cifras con apoyo de material concreto. Expresa con lenguaje numérico y representaciones concretas su comprensión de la decena como grupo de diez unidades al contar los animales de su comunidad. Menciona con sus propias palabras cuántos animales hay en cada corral usando las expresiones más que, menos que e igual que. **Segundo:** Establece relaciones entre los datos de cantidades de animales de la chacra y las acciones de reunir, separar y comparar, transformándolas en expresiones numéricas de adición o sustracción con números de hasta dos cifras sin necesidad de material concreto. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del valor posicional de números de hasta dos cifras al representar las cantidades de animales contados en su comunidad.	**Primero:** • Cuenta correctamente los animales de la chacra representados en imágenes hasta dos cifras con apoyo de material concreto • Compara cantidades de animales usando las expresiones más que, menos que e igual que con apoyo del docente • Representa con números las cantidades contadas de animales de su comunidad hasta dos cifras. **Segundo:** • Cuenta correctamente los animales de la chacra representados en imágenes hasta dos cifras de forma autónoma y sin material concreto • Compara cantidades de animales usando las expresiones más que, menos que e igual que y justifica por qué una cantidad es mayor o menor • Representa con números y explica el valor posicional de las cantidades contadas de animales de su comunidad.	Ficha de aprendizaje (conteo y comparación de cantidades de animales de la chacra con imágenes y números)	Lista de cotejo

IV. ENFOQUES Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
Componente	**Descripción / Selección para la sesión**	**Acciones Observables (¿Cómo se demuestra?)**
Competencia Transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje
Enfoque Transversal	Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional Justicia y solidaridad

V. ANTES DE LA SESIÓN	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	**¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?**
• Revisar el material bibliográfico. • Preparar fichas de trabajo. • Preparar los materiales y recursos.	• Pizarra y plumones • Cuaderno • Semillas de maíz • Tapices de tela • Tarjetas de problemas • Ficha de aprendizaje

VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN (90 MIN)		
MOMENTO	**PRIMERO (Atención directa)**	**SEGUNDO (Atención indirecta)**
INICIO **(15 min)**	**SALUDO:** Buenos días, niñas y niños. Nos alegra mucho verlos hoy en nuestra aula, listos para conversar y aprender sobre los animalitos que criamos en casa. **MOTIVACIÓN:** Vamos a jugar "La chacra de mi familia". Cada uno menciona en voz alta un animal de su corral y hace su sonido o su movimiento. Luego conversamos sobre lo que escuchamos. ● **¿Qué animal de tu chacra te gusta más y por qué?** ***Retroalimentación:*** *Escuchamos con atención lo que dice cada estudiante, valoramos su respuesta y ampliamos con un ejemplo: "Muy bien, tú dices que tu gallina te gusta porque pone huevos; entonces tu gallina nos da alimento para la casa".* ● **¿Cuántos animales de tu corral puedes recordar ahora mismo?** ***Retroalimentación:*** *Acogemos la respuesta y repreguntamos: "¿Y esos animalitos viven juntos en un solo corral o están separados? Cuéntanos cómo los tienes en casa".* ● **¿Será igual tener tres cuyes que tener ocho cuyes?** ● **¿Por qué lo dices?** ***Retroalimentación:*** *Recogemos su idea y la conectamos con la sesión: "Tienes razón, no es lo mismo porque la cantidad cambia; hoy vamos a aprender a contar y comparar esas cantidades con cuidado".* **PROBLEMATIZACIÓN:** En nuestra comunidad, unas familias tienen más animales que otras en sus corrales, y a veces no sabemos decir con claridad quién tiene más, quién tiene menos o quién tiene igual cantidad. ● **¿Cómo podemos contar y comparar los animales de nuestra chacra para saber quién tiene más, quién tiene menos o quién tiene igual?** ***Retroalimentación:*** *Escuchamos sus ideas, las anotamos en la pizarra con palabras clave y respondemos: "Esas son buenas ideas; hoy las probaremos contando animal por animal y usando las expresiones más que, menos que e igual que".*	

VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN (90 MIN)		
MOMENTO	**PRIMERO (Atención directa)**	**SEGUNDO (Atención indirecta)**
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Hoy aprenderemos a contar y comparar cantidades de animales de nuestra chacra usando las expresiones más que, menos que e igual que, y representaremos esas cantidades con números. Trabajaremos en parejas y en equipo, respetando el turno de cada uno, escuchando a nuestros compañeros y cuidando los materiales que usamos. **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** Hoy me fijaré en lo siguiente: Primero: Cuenta correctamente los animales de la chacra representados en imágenes hasta dos cifras con apoyo de material concreto. Compara cantidades de animales usando las expresiones más que, menos que e igual que con apoyo del docente. Representa con números las cantidades contadas de animales de su comunidad hasta dos cifras. Segundo: Cuenta correctamente los animales de la chacra representados en imágenes hasta dos cifras de forma autónoma y sin material concreto. Compara cantidades de animales usando las expresiones más que, menos que e igual que y justifica por qué una cantidad es mayor o menor. Representa con números y explica el valor posicional de las cantidades contadas de animales de su comunidad.	
DESARROLLO (60 min)	**FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA:** Presentamos el problema completo: "En la chacra de la familia de Rosa hay 6 gallinas. En la chacra de la familia de Luis hay 4 gallinas. ¿Quién tiene más gallinas, Rosa o Luis? ¿Cuántas gallinas más tiene Rosa que Luis?" Colocamos sobre la mesa semillas de maíz para representar las gallinas de cada familia. Preguntamos: ● **¿De quién habla el problema?** ● **¿Qué nos dice sobre las gallinas de Rosa?** ● **¿Qué nos dice sobre las gallinas de Luis?** ● **¿Qué nos pide averiguar el problema?** Verificamos la comprensión pidiendo a un estudiante que explique el problema con sus propias palabras. **BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS:** Invitamos a los estudiantes a representar las gallinas con semillas de maíz, primero de forma concreta, luego dibujando en el cuaderno y finalmente escribiendo los números. ● **¿Cómo podemos saber cuántas gallinas tiene cada familia sin equivocarnos?** ***Retroalimentación:*** *Acompañamos el conteo uno a uno: "Muy bien, estás tocando cada semilla y diciendo su número; sigue así hasta terminar".* ● **¿Qué hacemos para saber quién tiene más gallinas?** ***Retroalimentación:*** *Guiamos la comparación: "Buena idea, pon las semillas de Rosa en una fila y las de Luis en otra fila; ahora mira cuál fila es más larga".*	**CONSIGNA ESCRITA:** Lean la tarjeta de su mesa y resuelvan en equipo con su monitor. 1) Lean el problema completo dos veces. 2) Representen las cantidades con los tapices y las semillas. 3) Escriban en su cuaderno los números que corresponden a cada familia. 4) Comparen las cantidades usando más que, menos que o igual que. 5) Expliquen con sus palabras por qué su respuesta es correcta. 6) Al terminar, el monitor revisa que todos hayan escrito su respuesta y avisa al docente. **FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA:** El monitor lee en voz alta el problema de la tarjeta: "En la chacra de la familia de Juan hay 12 ovejas. En la chacra de la familia de Marta hay 9 ovejas. ¿Quién tiene más ovejas? ¿Cuántas ovejas más tiene Juan que Marta?" El equipo identifica los datos y la incógnita, y el monitor pregunta a sus compañeros: ● **¿Qué datos tenemos?** ● **¿Qué nos pide el problema?** El monitor verifica que todos hayan comprendido y anota en la pizarra pequeña del equipo los datos que reconocieron. **BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS:** El equipo representa las ovejas con semillas sobre los tapices, agrupando de diez en diez cuando sea posible. El monitor ordena los turnos para que cada integrante cuente una parte. ● **¿Cómo podemos contar 12 ovejas sin perder la cuenta?**

VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN (90 MIN)		
MOMENTO	**PRIMERO (Atención directa)**	**SEGUNDO (Atención indirecta)**
	• **¿Cuántas gallinas más tiene Rosa que Luis?** ***Retroalimentación:*** *Apoyamos con la acción de quitar: "Cuenta las semillas que sobran en la fila de Rosa después de emparejar una con una; esas son las que tiene de más".* • **¿Cómo escribimos con números lo que encontramos?** ***Retroalimentación:*** *Modelamos la escritura en la pizarra: "Escribimos 6 para Rosa y 4 para Luis; ahora escribimos 6 es más que 4".* **SOCIALIZACIÓN DE REPRESENTACIONES:** Formamos parejas y pedimos que muestren cómo contaron y cómo compararon. Un estudiante de cada pareja explica su procedimiento: "Yo conté las semillas una por una y vi que la fila de Rosa era más larga". Preguntamos: • **¿Todos contaron de la misma manera?** • **¿Alguien lo hizo diferente?** • **¿Por qué decimos que 6 es más que 4?** Pedimos que argumenten su procedimiento y que comparen sus resultados con los de otra pareja. **REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN:** Formalizamos con los estudiantes: para contar debemos señalar cada objeto una sola vez y decir el número en orden; para comparar cantidades podemos emparejar objeto con objeto y ver cuál grupo tiene más, menos o igual; usamos las expresiones más que, menos que e igual que, y las escribimos con números. Conectamos con el propósito: "Hoy estamos aprendiendo a contar y comparar los animales de nuestra chacra, y lo estamos logrando porque ya sabemos decir 6 es más que 4". **PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS:** Cada estudiante resuelve de forma individual en su ficha de aprendizaje: "En la chacra de la familia de Ana hay 7 cuyes. En la chacra de la familia de Pedro hay 5 cuyes. ¿Quién tiene más cuyes? ¿Cuántos cuyes más tiene Ana que Pedro?" Los estudiantes cuentan con semillas, dibujan o escriben los números, y completan la ficha con las expresiones más que, menos que o igual que. Esta ficha es la evidencia que evaluamos. Respuesta esperada: 7 − 5 = 2; Ana tiene 2 cuyes más que Pedro.	***Retroalimentación:*** *El monitor sugiere: "Formemos un grupo de diez semillas y luego contemos las que sobran; así sabemos que diez y dos son doce".* • **¿Qué hacemos para saber cuántas ovejas más tiene Juan que Marta?** ***Retroalimentación:*** *El monitor propone: "Emparejemos una semilla de Juan con una de Marta; las que sobren en el grupo de Juan son las que tiene de más".* • **¿Cómo podemos escribir con números lo que encontramos?** ***Retroalimentación:*** *El monitor recuerda: "Escribimos 12 para Juan y 9 para Marta; ahora escribimos 12 es más que 9".* • **¿Por qué podemos afirmar que nuestra respuesta es correcta?** ***Retroalimentación:*** *El monitor pide a cada integrante que explique su procedimiento y que muestre con las semillas por qué 12 es más que 9.* **SOCIALIZACIÓN DE REPRESENTACIONES:** Cada equipo comparte con otro equipo cómo contó y comparó las cantidades. El monitor de cada equipo explica el procedimiento seguido y muestra las semillas agrupadas. Los equipos comparan sus estrategias: unos contaron de uno en uno, otros agruparon de diez en diez. El monitor pregunta: • **¿Por qué obtuvimos la misma respuesta si contamos de manera diferente?** Los estudiantes argumentan que ambas formas son válidas porque llegan a la misma cantidad. **REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN:** El equipo escribe en su cuaderno la conclusión a la que llegó: para contar cantidades mayores podemos agrupar de diez en diez y luego contar lo que sobra; para comparar cantidades emparejamos o restamos y usamos las expresiones más que, menos que e igual que. El monitor lee la conclusión en voz alta y verifica que todos la hayan escrito. El docente pasa por el equipo, revisa la conclusión y pregunta: • **¿Cómo se relaciona lo que escribieron con el propósito de hoy?** **PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS:** Cada estudiante resuelve de forma individual en su ficha de aprendizaje: "En la chacra de la familia de Elena hay 15 gallinas. En la chacra de la familia de Raúl hay 11 gallinas. ¿Quién tiene más gallinas? ¿Cuántas gallinas más tiene Elena que Raúl?" Los estudiantes representan, cuentan agrupando de diez en diez,

VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN (90 MIN)		
MOMENTO	**PRIMERO (Atención directa)**	**SEGUNDO (Atención indirecta)**
		escriben los números y justifican por escrito por qué su respuesta es correcta. Esta ficha es la evidencia que evaluamos. Respuesta esperada: 15 − 11 = 4; Elena tiene 4 gallinas más que Raúl.
CIERRE **(15 min)**	**HETEROEVALUACIÓN:** Observamos con la lista de cotejo los criterios que acordamos al inicio. Revisamos las fichas de aprendizaje de cada estudiante, verificamos si contaron correctamente los animales, si compararon usando más que, menos que o igual que, y si representaron las cantidades con números. Retroalimentamos de forma individual: "Muy bien, contaste una por una las semillas y escribiste 7 es más que 5; ahora practica escribiendo también cuántos más tiene Ana". **METACOGNICIÓN:** Conversamos sobre lo aprendido. • **¿Qué aprendimos hoy sobre los animales de nuestra chacra?** • **¿Qué fue lo más fácil para ti al contar y comparar?** • **¿Qué necesitas practicar más para contar y comparar sin equivocarte?** **REFORZAMIENTO:** Lo que aprendimos hoy nos sirve para saber cuántos animales tenemos en casa, para comparar con los de nuestros vecinos y para ayudar a nuestra familia a cuidar mejor a los animalitos de la chacra.	**HETEROEVALUACIÓN:** Observamos con la lista de cotejo los criterios que acordamos al inicio. Revisamos las fichas de aprendizaje de cada estudiante, verificamos si contaron agrupando de diez en diez, si compararon usando más que, menos que o igual que, y si justificaron por escrito por qué su respuesta es correcta. Retroalimentamos: "Muy bien, agrupaste de diez en diez y escribiste 15 es más que 11; ahora explica con más detalle cómo supiste que la diferencia era 4". **METACOGNICIÓN:** Conversamos sobre lo aprendido. • **¿Qué aprendimos hoy sobre contar y comparar los animales de nuestra chacra?** • **¿Qué estrategia te resultó más útil para contar cantidades grandes?** • **¿Qué necesitas seguir practicando para justificar mejor tus respuestas?** **REFORZAMIENTO:** Lo que aprendimos hoy nos sirve para llevar la cuenta de los animales de nuestra familia, para comparar con otras familias de la comunidad y para tomar decisiones sobre el cuidado de nuestros animales.

_____ _____

Director(a) **Docente**

LISTA DE COTEJO — PRIMERO

Área: Matemática — ***"Contamos y comparamos los animales de nuestra chacra usando las expresiones más que, menos que e igual que"***

EVIDENCIA: Ficha de aprendizaje (conteo y comparación de cantidades de animales de la chacra con imágenes y números)

		CRITERIOS									I: Inicio P: Proceso L: Logrado
		Cuenta correctamente los animales de la chacra representados en imágenes hasta dos cifras con apoyo de material concreto			Compara cantidades de animales usando las expresiones más que, menos que e igual que con apoyo del docente			Representa con números las cantidades contadas de animales de su comunidad hasta dos cifras.			
N°	**Apellidos y nombres de los estudiantes.**	**I**	**P**	**L**	**I**	**P**	**L**	**I**	**P**	**L**	**Observaciones**
01											
02											
03											
04											
05											
06											
07											
08											

LISTA DE COTEJO — SEGUNDO

Área: Matemática — ***"Contamos y comparamos los animales de nuestra chacra usando las expresiones más que, menos que e igual que"***

EVIDENCIA: Ficha de aprendizaje (conteo y comparación de cantidades de animales de la chacra con imágenes y números)

		CRITERIOS									I: Inicio P: Proceso L: Logrado
		Cuenta correctamente los animales de la chacra representados en imágenes hasta dos cifras de forma autónoma y sin material concreto			Compara cantidades de animales usando las expresiones más que, menos que e igual que y justifica por qué una cantidad es mayor o menor			Representa con números y explica el valor posicional de las cantidades contadas de animales de su comunidad.			
N°	**Apellidos y nombres de los estudiantes.**	**I**	**P**	**L**	**I**	**P**	**L**	**I**	**P**	**L**	**Observaciones**
01											
02											
03											
04											
05											
06											
07											

Contamos los animales de nuestra chacra

Materia: Matemática	**Curso:** Primero C
Fecha: 18/10/2026	**Preguntas:** 3

Nombre del Estudiante _____ ***Fecha*** _____

INSTRUCCIONES GENERALES

Lee con atención. Responde con lápiz. Trabaja despacio y con orden.

Situación

En tu chacra viven muchos animalitos. Tu familia los cuida todos los días. ¿Cuántos animalitos hay en tu corral?

I. Recojo mis saberes previos

Antes de empezar, responde con lo que ya sabes.

- ¿Qué animalitos viven en tu casa o en tu chacra?

_____

II. Construimos nuestros aprendizajes

¿Cómo contamos y comparamos animales?

En la chacra hay muchos animales. Podemos contarlos uno por uno.

Cuando contamos, usamos números. Por ejemplo: 1, 2, 3, 4, 5.

También podemos comparar cantidades.

Más que: 8 cuyes es más que 3 cuyes.

Menos que: 3 gallinas es menos que 6 gallinas.

Igual que: 5 patos es igual que 5 patos.

Contar nos ayuda a saber quién tiene más, menos o igual.

Expresión	Ejemplo
Más que	9 > 4
Menos que	4 < 9
Igual que	7 = 7

III. Opción Múltiple

Marca con una X la respuesta correcta.

1. En un corral hay 6 gallinas y 3 patos. ¿Cuántos animales hay en total?

a) 8

b) 9

c) 10

2. Ana tiene 5 cuyes. Luis tiene 8 cuyes. ¿Quién tiene más cuyes?

a) Ana

b) Luis

c) Los dos igual

3. En una chacra hay 4 vacas y 4 ovejas. ¿Qué expresión usamos?

a) Más que

b) Menos que

c) Igual que

IV. Verdadero o Falso

Lee cada oración y escribe V si es verdadero o F si es falso.

Afirmación	V	F
1. 7 es más que 3.		
2. 2 es más que 9.		
3. 5 es igual que 5.		
4. 6 es menos que 4.		

V. Dibuja y escribe

Dibuja tu animal favorito de la chacra y escribe cuántos tienes en casa.

Escribe sobre tu dibujo:

_____

_____

VI. Une con flechas

Une cada concepto de la izquierda con su descripción de la derecha.

1. **Gallinas**	**a)** Animales grandes que dan leche
2. **Cuyes**	**b)** Nadan en el agua y hacen cuac
3. **Vacas**	**c)** Animales pequeños que comen pasto
4. **Patos**	**d)** Ponen huevos en el corral
5. **Ovejas**	**e)** Tienen lana suave y blanca

VII. Mis conclusiones

Completa: Lo más importante que aprendí hoy sobre contar y comparar animales de mi chacra es…

_____

_____

VIII. Mi autoevaluación

Marca la carita según cómo te sentiste con cada logro.

Lo que aprendí	😀	🙂	😟
Puedo contar los animales de la chacra usando mis dedos.			
Puedo decir si hay más que, menos que o igual que.			
Puedo escribir con números cuántos animales hay.			

IX. Reflexiono sobre mi aprendizaje

- ¿Qué fue lo que más te gustó de aprender hoy?

_____

- ¿Qué te resultó más fácil al contar animales?

_____

Clave de Respuestas

Opción Múltiple

1. b) 9
2. b) Luis
3. c) Igual que

Verdadero o Falso

1. V
2. F
3. V
4. F