PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 1

I. Título del Proyecto

NUESTRA FERIA DE FRUTAS

II. Datos Informativos

Institución Educativa	[Nombre de la I.E.]	**Director/a**	(Por completar)
Docente	(Nombre del docente)	**Año Lectivo**	2026
Nivel	Inicial	**Edad**	5 años
Áreas Curriculares	Personal Social, Psicomotriz, Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología	**Sección**	C
Proyecto N°	1	**Total de actividades**	13
Temporalización	Inicio:	**Término**	.....

III. Justificación

Este proyecto es relevante porque parte del juego espontáneo de comprar y vender que los niños y niñas ya realizan, vinculado al mercado del barrio y a las frutas de su lonchera y de sus casas en Cerro Colorado. Moviliza competencias de Personal Social al organizarse y asumir roles; de Psicomotriz al manipular, trasladar y acomodar materiales; de Comunicación al conversar, describir y dictar al docente lo que quieren comunicar; de Matemática al agrupar, contar y comparar frutas hasta 10; y de Ciencia y Tecnología al explorar con los sentidos las características de las frutas.

IV. Situación Significativa

Los niños y niñas de 5 años de la I.E. [Nombre de la I.E.], en Cerro Colorado, acompañan a sus familias al mercado del barrio los fines de semana y disfrutan jugando a comprar y vender en el aula. En sus loncheras traen manzana, plátano y tuna, y comentan con entusiasmo las frutas que ven en los puestos o que crecen en los árboles de sus casas.

Este interés es una oportunidad para que los niños y niñas exploren las frutas con sus sentidos, las agrupen y cuenten, conversen sobre lo que saben de ellas, se organicen con sus compañeros y representen situaciones de compra y venta propias de su comunidad, aprendiendo a compartir y a cuidar lo que usan.

Por ello, les planteamos el reto: **¿Cómo podemos armar nuestra feria de frutas para jugar a comprar y vender?**

V. Reto del Proyecto

Reto	**¿Cómo podemos armar nuestra feria de frutas para jugar a comprar y vender?**
Tipo de proyecto	Proyecto con producto

VI. Producto del Proyecto

- Nuestra feria de frutas del jardín

VII. Propósito del Proyecto

Propósito	Los niños y niñas organizan y ambientan una feria de frutas para jugar a comprar y vender, explorando frutas reales, conversando sobre ellas y compartiendo roles con sus compañeros.
Evidencia de aprendizaje	Los niños y niñas muestran su feria de frutas a las familias y a otra aula del jardín, y juegan a comprar y vender explicando oralmente qué frutas hay, cuánto cuestan y cómo se organizaron.

VIII. Planificación con los Niños

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
• Vamos a hacer una feria de frutas para jugar a comprar y vender. • Hay que traer frutas de verdad para nuestra feria. • Vamos a hacer carteles y precios para los puestos. • Hay que poner los nombres de las frutas en cada puesto. • Vamos a invitar a las familias y a los niños de otra aula.	• Vamos a mirar, oler y tocar las frutas para conocerlas. • Hay que agrupar las frutas que son iguales en cada puesto. • Vamos a contar cuántas frutas hay en cada caja. • Vamos a jugar a ser vendedores y compradores. • Hay que ordenar todo cuando terminemos de jugar.	• Frutas de verdad: manzana, plátano, tuna y otras. • Cajas, canastas y bolsas de tela. • Papel, plumones y cartulinas para los carteles. • Monedas y billetes de juguete. • Mesas o cajones para armar los puestos. • Delantales o gorros para los vendedores.

Posibles respuestas de los niños, para orientar a la docente. El cuadro se construye con ellos en la primera actividad, con sus propias palabras.

IX. Competencias Transversales

Competencia Transversal	Capacidades	¿Cómo se evidencia? (5 años)
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	• Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Dicen qué quieren lograr, proponen cómo hacerlo y cuentan qué hicieron y qué cambiarían (asamblea y reflexión final).

X. Enfoques Transversales

Enfoque	Valores	Actitudes	Se demuestra cuando...
Enfoque orientación al bien común	• Solidaridad • Responsabilidad • Equidad y justicia • Empatía	• Comparte las frutas y los materiales con sus compañeros • espera su turno para participar en los puestos • cuida las frutas y los materiales de la feria. • Promueve que todos los niños y niñas participen en la organización de la feria • acompaña con paciencia el juego de compra y venta • modela el cuidado de los materiales y las frutas.	Los niños y niñas se organizan en los puestos, comparten roles y materiales, y cuidan lo que usan durante el juego y al guardar todo al final.

XI. Secuencia de Actividades del Proyecto

Proyección de actividades: se ajusta con los niños durante la planificación y la ejecución del proyecto.

N°	Área	Actividad y aporte al reto	Competencia / Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Propósito	Evidencia	Inst.
FASE 1: PLANIFICACIÓN CON LOS NIÑOS								
1	Comunicación	**Conversamos y planificamos nuestra feria de frutas** *Acordamos el reto y las primeras ideas para organizar nuestra feria de frutas.*	Se comunica oralmente en su lengua materna • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada	• El niño y la niña participan en la asamblea comentando las frutas que ven en el mercado del barrio y en sus casas, y proponen con sus palabras qué harán para armar su feria de frutas.	• Nombra al menos tres frutas que observa en el mercado o en su casa • Propone una acción concreta para armar la feria de frutas • Escucha con atención las ideas de sus compañeros y espera su turno para hablar	A través del diálogo en asamblea, los niños y niñas proponen y dictan a la docente las acciones para organizar su feria de frutas.	Registro de observación (propuestas de los niños para armar la feria de frutas)	Cuaderno de campo
FASE 2: EJECUCIÓN DEL PROYECTO								
2	Matemática	**Contamos y agrupamos las frutas de nuestras loncheras** *Reconocemos y contamos las frutas que tendrá nuestra feria.*	Resuelve problemas de cantidad • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	• El niño y la niña agrupan las frutas que trajeron (manzana, plátano, tuna) según su forma o color y cuentan cuántas hay en cada grupo usando material concreto.	• Agrupa las frutas según su forma o color • Cuenta hasta 10 frutas en cada grupo • Nombra la cantidad de frutas que hay en cada grupo	Agrupar y contar las frutas de las loncheras para saber cuántas tenemos para nuestra feria de frutas del jardín.	Registro de observación (agrupación y conteo de frutas de las loncheras)	Cuaderno de campo
3	Personal Social	**Acordamos cómo cuidarnos y compartir en la feria** *Establecemos acuerdos de convivencia para nuestra feria de frutas.*	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común • Construye normas, y asume acuerdos y leyes • Participa en acciones que promueven el bienestar común	• El niño y la niña proponen acuerdos para jugar en la feria de frutas, como compartir las frutas, esperar su turno y tratar bien a sus compañeros, y los representa con dibujos o gestos durante la asamblea.	• Propone acuerdos para compartir las frutas al jugar en la feria • Nombra acciones para esperar su turno y cuidar los materiales • Representa con dibujos o gestos los acuerdos que ayudan a tratar bien a sus compañeros	Los niños y niñas proponen acuerdos para compartir, esperar su turno y cuidar los materiales al jugar en la feria de frutas.	Registro de observación (propuestas de los niños sobre acuerdos para compartir y cuidarse en la feria de frutas)	Cuaderno de campo
4	Psicomotriz	**Llevamos frutas sin dejarlas caer** *Desarrollamos nuestro equilibrio y coordinación para transportar frutas en la feria.*	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente	• El niño y la niña se desplazan por el patio llevando frutas en una bandeja o canasta, esquivando obstáculos y manteniendo el equilibrio para no dejarlas caer, mostrando confianza en sus posibilidades de movimiento.	• Explora diferentes formas de llevar la bandeja con frutas sin dejarlas caer • Mantiene el equilibrio al desplazarse esquivando obstáculos con la bandeja • Nombra las frutas que transporta mientras juega a la feria.	A través del juego de llevar frutas en bandejas, los niños y niñas coordinan sus movimientos y mantienen el equilibrio al desplazarse esquivando obstáculos.	Registro de observación (desplazamiento con frutas en bandeja esquivando obstáculos y manteniendo el equilibrio)	Cuaderno de campo

N°	Área	Actividad y aporte al reto	Competencia / Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Propósito	Evidencia	Inst.
5	Ciencia y Tecnología	**Exploramos las frutas con nuestros sentidos** *Descubrimos las características de las frutas que venderemos en nuestra feria.*	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos • Genera y registra datos o información • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	• El niño y la niña exploran con sus sentidos las frutas manzana, plátano y tuna, y comentan cómo son por dentro y por fuera mientras la docente los acompaña en el descubrimiento.	• Explora con sus sentidos la manzana, el plátano y la tuna • Nombra cómo son las frutas por dentro y por fuera • Compara las frutas según su olor, sabor y textura	A través de la exploración sensorial, los niños y niñas descubren cómo son las frutas por dentro y por fuera para la feria de frutas del jardín.	Registro de observación (exploración sensorial de las frutas: cómo son por dentro y por fuera)	Cuaderno de campo
6	Comunicación	**Escuchamos y contamos historias de frutas** *Disfrutamos de la lectura y ampliamos nuestro vocabulario sobre las frutas.*	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto escrito	• El niño y la niña escuchan con atención el cuento que lee la docente, identifican algunos personajes y frutas que aparecen en el relato, y comentan lo que más les gustó.	• Nombra a los personajes principales del cuento escuchado • Menciona al menos dos frutas que aparecen en el cuento • Expresa con sus palabras qué parte del cuento le gustó más	A través de la escucha atenta del cuento, los niños y niñas identifican personajes y frutas, y expresan lo que más les gustó del relato.	Registro de observación (comentarios de los niños sobre personajes, frutas y lo que más les gustó del cuento)	Cuaderno de campo
7	Matemática	**Ordenamos las frutas por tamaño** *Aprendemos a ordenar por tamaño las frutas de nuestra feria.*	Resuelve problemas de cantidad • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	• El niño y la niña comparan frutas reales o de juguete y las ordenan desde la más pequeña hasta la más grande, usando hasta cinco frutas.	• Compara el tamaño de dos frutas y dice cuál es más grande • Ordena hasta cinco frutas desde la más pequeña hasta la más grande • Nombra el criterio de tamaño que usó para ordenar	Ordenar las frutas por tamaño para colocarlas en los puestos de nuestra feria de frutas del jardín.	Muestra de trabajo (ordenamiento de frutas por tamaño)	Cuaderno de campo
8	Personal Social	**Recibimos a la señora del mercado y le hacemos preguntas** *Aprendemos de la experiencia de una vendedora del mercado para organizar nuestra feria.*	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común • Interactúa con todas las personas • Participa en acciones que promueven el bienestar común	• El niño y la niña formulan preguntas a la señora del mercado sobre cómo vende las frutas y cómo atiende a las personas, y escuchan con atención sus respuestas durante la visita.	• Formula preguntas a la señora del mercado sobre las frutas que vende • Nombra las frutas que la señora del mercado lleva a su puesto • Describe cómo la señora del mercado atiende a las personas que compran	A través de la visita de una vendedora de frutas del mercado, los niños y niñas conocen cómo se venden las frutas y cómo se atiende a las personas.	Registro de observación (preguntas que formulan los niños y respuestas que escuchan de la señora del mercado sobre la venta de frutas)	Cuaderno de campo
9	Psicomotriz	**Saltamos y trepamos como recogiendo frutas** *Fortalecimos nuestro cuerpo y coordinación para las actividades de la feria.*	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad • Se expresa corporalmente	• El niño y la niña saltan, trepan por un espacio seguro, se agachan y corren para recoger frutas de juguete y llenar sus canastas, moviendo su cuerpo con confianza y autonomía.	• Salta con ambos pies para alcanzar las frutas de juguete • Trepa por el espacio seguro para recoger frutas • Llena su canasta con las frutas que recoge al moverse con confianza.	Al jugar a recoger frutas, los niños y niñas coordinan saltos, trepado y carreras, demostrando confianza en sus movimientos.	Registro fotográfico de la actividad (niños saltando, trepando y recogiendo frutas para llenar sus canastas)	Cuaderno de campo

N°	Área	Actividad y aporte al reto	Competencia / Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Propósito	Evidencia	Inst.
10	Ciencia y Tecnología	**Descubrimos qué frutas crecen en nuestra comunidad** *Conocemos el origen de las frutas que venderemos en nuestra feria.*	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos • Problematiza situaciones para hacer indagación • Analiza datos e información	• El niño y la niña observan imágenes y frutas reales de su comunidad, y conversan sobre dónde crecen y quién las trae al mercado mientras la docente los apoya con preguntas.	• Identifica frutas que crecen en su comunidad • Nombra dónde crecen la tuna, la manzana y el plátano • Menciona quién trae las frutas al mercado	Los niños y niñas reconocen que las frutas crecen en su comunidad al observar imágenes y frutas reales, para saber qué ofrecer en la feria de frutas del jardín.	Producción gráfica (dibujo de las frutas que crecen en su comunidad y quién las trae al mercado)	Cuaderno de campo
11	Matemática	**Preparamos los precios y contamos las frutas para vender** *Organizamos las cantidades y precios de los productos de nuestra feria.*	Resuelve problemas de cantidad • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	• El niño y la niña agrupan las frutas por tipos, cuentan cuántas hay para cada puesto y colocan etiquetas con precios simbólicos (un punto, dos puntos) que la docente escribe.	• Agrupa las frutas por tipos para cada puesto • Cuenta cuántas frutas hay en cada grupo • Coloca etiquetas con uno o dos puntos según el precio indicado	Asignar precios simbólicos a las frutas contando puntos para preparar los puestos de nuestra feria de frutas del jardín.	Producción gráfica (etiquetas con puntos para los precios de las frutas)	Cuaderno de campo
FASE 3: COMUNICACIÓN DEL PROYECTO								
12	Comunicación	**Invitamos a nuestras familias a la feria de frutas** *Comunicamos a las familias la realización de nuestra feria de frutas.*	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	• El niño y la niña dictan a la docente un mensaje de invitación para sus familias y elaboran una tarjeta decorada con frutas, siguiendo la linealidad y direccionalidad al escribir sus propias hipótesis de escritura.	• Dicta a la docente una idea clara para invitar a su familia • Decora su tarjeta con dibujos de frutas • Escribe con sus propias hipótesis de escritura su nombre en la tarjeta	A través del dictado a la docente y la decoración de una tarjeta, los niños y niñas elaboran una invitación para sus familias a la feria de frutas.	Muestra de trabajo (tarjeta de invitación decorada con frutas para las familias)	Cuaderno de campo
EVALUACIÓN: REFLEXIONAMOS CON LOS NIÑOS								
13	Personal Social	**Reflexionamos sobre lo que aprendimos en nuestra feria** *Valoramos nuestros aprendizajes y el esfuerzo de todo el grupo.*	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común • Interactúa con todas las personas	• El niño y la niña expresan lo que más les gustó y cómo se sintieron al compartir y trabajar en equipo durante el armado de su feria de frutas, y reconocen lo que aprendieron sobre las frutas.	• Nombra lo que más le gustó al armar su feria de frutas • Expresa cómo se sintió al compartir las frutas con sus compañeros • Reconoce lo que aprendió sobre las frutas y el trabajo en equipo	Los niños y niñas expresan lo que aprendieron sobre las frutas y el trabajo en equipo, y reconocen cómo se sintieron al compartir en la feria.	Registro de observación (expresiones de los niños sobre lo que aprendieron, lo que más les gustó y cómo se sintieron al compartir en la feria de frutas)	Cuaderno de campo

XII. Orientaciones Pedagógicas

A. Estrategias Metodológicas

Aprendizaje basado en proyectos (ABP) al organizar la feria de frutas; juego de roles para simular la compra y venta; asamblea dialógica para proponer acuerdos y reflexionar.

B. Atención a la Diversidad

Ofrecer apoyos visuales con imágenes de frutas para niños que se comunican poco; permitir que participen con gestos o señalando; dar más tiempo a quienes lo necesiten para expresar sus ideas; asignar roles según sus intereses y posibilidades.

C. Uso de Materiales y Recursos

Frutas reales o de plástico, canastas, cajas, papelotes, plumones, crayones, hojas de reúso, cinta adhesiva, cartulinas, envases reciclados para simular precios y letreros.

D. Organización del Espacio

Ambientar un sector del aula como mercado con mesas y canastas; organizar el espacio en semicírculo para la asamblea; disponer de un rincón para la visita de la vendedora; mantener los materiales al alcance de los niños.

XIII. Recursos y Materiales

PARA LA DOCENTE:

- Programa curricular de Educación Inicial (MINEDU, 2016-2017).
- Guía de orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en Educación Inicial (MINEDU, 2019).
- La planificación en la Educación Inicial: guía de orientaciones (MINEDU, 2019).
- Cuaderno de campo de la docente (anecdotario) y portafolio de los niños.

MATERIALES:

- Papelotes, plumones y cinta para registrar las ideas de los niños
- Material reciclable traído por las familias (cajas, botellas, tapitas, telas)
- Crayolas, témperas, plastilina, goma, tijeras punta roma
- Material de los sectores del aula (bloques, cocinita, títeres, cuentos)
- Material no estructurado del entorno (piedritas, semillas, hojas)

XIV. Reflexiones sobre el Aprendizaje

- ¿Qué avances tuvieron los niños en sus aprendizajes durante el proyecto?
- ¿Se logró el reto del proyecto? ¿Qué propuestas de los niños se llevaron a cabo?
- ¿Qué actividades despertaron más interés? ¿Cuáles habría que cambiar?
- ¿Qué dificultades tuvieron los niños y cómo se les acompañó?
- ¿Cómo participaron las familias y la comunidad?

XV. Referencias Bibliográficas

- *Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU.*
- *Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Lima: MINEDU.*
- *Ministerio de Educación del Perú. Guía de orientaciones para el docente de Educación Inicial. Lima: MINEDU.*
- *Recursos educativos de PerúEduca (https://www.perueduca.pe).*
- *Ministerio de Educación del Perú. (2019). Guía de orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en Educación Inicial. Lima: MINEDU.*

XVI. Campo de Firmas

_____	_____
(Nombre del docente)	**(Nombre del director/a)**
Docente	*Director/a*

*Documento generado con **Sesionesia***