ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Matemática — 5 años "C"

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	[Nombre de la I.E.]	**EDAD**	5 años
ÁREA	Matemática	**SECCIÓN**	C
DOCENTE	(Nombre del docente)	**DURACIÓN**	45 min
UNIDAD DE APRENDIZAJE N°		**Bloque lectivo**	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Contamos y agrupamos las frutas de nuestras loncheras		

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

¿Qué? Vamos a agrupar y contar las frutas que traemos en nuestras loncheras.

¿Cómo? Explorando, tocando y jugando con las frutas de verdad, agrupándolas por su forma o color y contando cuántas hay en cada grupo.

¿Para qué? Para saber cuántas frutas tenemos y así armar nuestra feria de frutas del jardín.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: MATEMÁTICA

COMP.	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INST. DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de cantidad	• Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Agrupa las frutas que trajo en su lonchera (manzana, plátano, tuna y otras) según su forma o color, diciendo el criterio que usó. Cuenta hasta 10 frutas en cada grupo con material concreto y nombra la cantidad que hay en cada grupo. Realiza representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos para mostrar cómo agrupó y contó las frutas.	• Agrupa las frutas según su forma o color • Cuenta hasta 10 frutas en cada grupo • Nombra la cantidad de frutas que hay en cada grupo	Registro de observación (agrupación y conteo de frutas de las loncheras)	Cuaderno de campo

IV. ENFOQUES Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Componente	Descripción / Selección para la actividad	Acciones Observables (¿Cómo se demuestra?)
Enfoque Transversal	Enfoque orientación al bien común	Solidaridad Responsabilidad

V. ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	**¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta actividad?**
• Revisar el material bibliográfico. • Organizar los sectores y el material concreto. • Preparar los recursos para el juego libre y las actividades permanentes.	• Cuadro de planificación • Frutas de verdad • Canastas • Papelotes y crayolas • Hojas y crayolas • Cuaderno de campo

VI. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD (45 MIN)	
MOMENTO	**ACTIVIDADES**
ACTIVIDADES PERMANENTES	**BIENVENIDA:** ¡Hola, niños y niñas! Qué alegría verlos hoy. Los recibimos con un abrazo de oso y les damos la bienvenida a nuestra aula. CLIMA Y ASISTENCIA: Miramos juntos por la ventana y conversamos: • **¿cómo está el día hoy, soleado o nublado?** Luego, en nuestro cartel del tiempo, colocamos la tarjeta que corresponde. Después, cantamos "¿Quién vino hoy?" y cada niño y niña mueve su foto en el cartel de asistencia para marcar que ya llegó. RUTINAS: Nos ponemos de pie y cantamos nuestra canción de los buenos días, moviendo las manos y dando palmadas al ritmo. Al terminar, decimos juntos: "Hoy es un día para aprender y jugar".
JUEGO LIBRE	PLANIFICACIÓN: La docente pregunta: • **¿A qué les gustaría jugar hoy?** • **¿En qué sector quieren jugar?** Los niños y niñas eligen libremente entre los sectores del aula: construcción, hogar, arte, biblioteca, entre otros. **ORGANIZACIÓN:** Cada niño y niña se dirige al sector que eligió y saca los materiales que necesita para su juego. La docente acompaña recordando que deben cuidar los materiales. **EJECUCIÓN:** Los niños y niñas juegan libremente en sus sectores. La docente observa y acompaña sin dirigir el juego, acercándose a conversar cuando es necesario. ORDEN: A la señal de la campana, guardamos los materiales en su lugar. La docente ayuda y recuerda: "Cada cosa tiene su lugar". **SOCIALIZACIÓN:** Nos sentamos en círculo y contamos: • **¿A qué jugaron?** • **¿Qué descubrieron?** La docente escucha con atención las respuestas de cada niño y niña. **REPRESENTACIÓN:** Cada niño y niña dibuja en una hoja lo que jugó. Al terminar, comparten su dibujo con un compañero.
INICIO (10 min)	**SALUDO:** ¡Hola, niños y niñas! Qué gusto verlos de nuevo. Hoy vamos a seguir trabajando en nuestro proyecto de la feria de frutas. **MOTIVACIÓN:** Recordemos lo que hicimos el día anterior. La docente señala el cuadro de planificación pegado en la pared y pregunta: • **¿Qué hicimos en "Conversamos y planificamos nuestra feria de frutas"?** ***Retroalimentación:*** *La docente escucha las respuestas y amplía: "Sí, conversamos sobre las frutas que traemos en nuestras loncheras y lo que necesitamos para nuestra feria".*

VI. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD (45 MIN)	
MOMENTO	**ACTIVIDADES**
	• **¿Qué frutas trajeron hoy en sus loncheras?** ***Retroalimentación:*** *La docente acoge las respuestas: "Muy bien, hoy trajeron manzana, plátano y tuna. Esas son las frutas que tenemos".* • **¿Recuerdan cuál es nuestro gran reto?** ***Retroalimentación:*** *La docente repite con ellos: "¿Cómo podemos armar nuestra feria de frutas para jugar a comprar y vender?".* **PROBLEMATIZACIÓN:** • **Si queremos armar nuestra feria de frutas, ¿cómo podemos saber cuántas frutas tenemos en total para vender?** ***Retroalimentación:*** *La docente escucha y responde: "Buena idea, podemos contar y agrupar las frutas que trajimos. Así sabremos cuántas tenemos".* **PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:** Hoy vamos a agrupar y contar las frutas de nuestras loncheras para saber cuántas tenemos para nuestra feria de frutas del jardín. Nos organizamos: trabajaremos en equipos, compartimos los materiales y esperamos nuestro turno para hablar. **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** Hoy me fijaré en lo siguiente: Agrupa las frutas según su forma o color. Cuenta hasta 10 frutas en cada grupo. Nombra la cantidad de frutas que hay en cada grupo.
DESARROLLO **(30 min)**	**FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA:** La docente invita a los niños y niñas a sacar las frutas de sus loncheras y colocarlas en una mesa grande al centro del aula. Pregunta: • **¿Qué frutas tenemos aquí?** • **¿Cómo son?** • **¿En qué se parecen y en qué se diferencian?** Luego presenta el problema: "Tenemos muchas frutas en la mesa. Necesitamos saber cuántas frutas hay de cada tipo para nuestra feria. ¿Cómo podemos agruparlas y contar cuántas hay en cada grupo?". La docente verifica la comprensión: • **¿Qué tenemos que hacer con las frutas?** • **¿Qué necesitamos averiguar?** **BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS:** La docente pregunta: • **¿Cómo podemos agrupar estas frutas?** ***Retroalimentación:*** *La docente acoge las ideas: "Podemos agruparlas por su forma o por su color. Por ejemplo, las manzanas son redondas y rojas, los plátanos son alargados y amarillos, las tunas son redondas y verdes".* • **¿Qué grupo haremos primero?** ***Retroalimentación:*** *La docente acompaña: "Muy bien, hagamos el grupo de las manzanas. Pongámoslas juntas en una canasta".* • **Ahora, ¿cuántas manzanas hay en este grupo?** ***Retroalimentación:*** *La docente anima a contar en voz alta señalando cada fruta: "Uno, dos, tres... Muy bien, contemos juntos".* La docente repite el proceso con los plátanos y las tunas, animando a los niños y niñas a agrupar y contar. Luego, entrega papelotes y crayolas para que dibujen los grupos de frutas y escriban (con hipótesis de escritura) cuántas hay en cada uno.

VI. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD (45 MIN)	
MOMENTO	**ACTIVIDADES**
	PAUSA ACTIVA: Nos ponemos de pie y estiramos los brazos hacia arriba como si alcanzáramos una fruta de un árbol. Luego, respiramos profundo y soltamos el aire. Nos movemos como plátanos que se balancean. **SOCIALIZACIÓN DE REPRESENTACIONES:** La docente invita a cada equipo a mostrar su papelote y contar: ● **¿Cómo agruparon las frutas?** ● **¿Cuántas hay en cada grupo?** Los niños y niñas explican su procedimiento: "Nosotros agrupamos las manzanas porque son rojas y redondas. Contamos y hay cinco". La docente pregunta: ● **¿Por qué su grupo es correcto?** Los niños responden: "Porque todas son manzanas y las contamos una por una". La docente compara las estrategias: "Un equipo agrupó por color y otro por forma. Ambos son correctos porque las frutas del grupo son iguales". **REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN:** La docente reúne a todos y dice: "Hoy aprendimos que podemos agrupar las frutas según su forma o su color. Por ejemplo, todas las manzanas juntas, todos los plátanos juntos y todas las tunas juntas. Luego, contamos cuántas hay en cada grupo. Contar nos ayuda a saber cuántas frutas tenemos". Pregunta: ● **¿Por qué es importante contar nuestras frutas?** Los niños responden y la docente conecta con el propósito: "Así sabremos cuántas frutas tenemos para nuestra feria". **PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS:** La docente entrega a cada niño y niña una hoja y crayolas. Dice: "Ahora, cada uno va a imaginar que tiene sus propias frutas para vender en la feria. Dibujen un grupo de manzanas, un grupo de plátanos y un grupo de tunas. Luego, cuenten cuántas frutas hay en cada grupo y me lo dicen". Cada niño y niña dibuja sus grupos, cuenta y menciona la cantidad. La docente anota en su cuaderno de campo lo que cada niño hace y dice. Respuesta esperada: Cada niño y niña agrupa sus frutas dibujadas según forma o color, cuenta hasta 10 en cada grupo y nombra la cantidad: por ejemplo, "Hay 4 manzanas, 3 plátanos y 5 tunas".
CIERRE **(5 min)**	**HETEROEVALUACIÓN:** La docente se acerca a cada niño y niña y observamos con la cuaderno de campo los criterios que acordamos al inicio. Anota lo que cada uno hace y dice al agrupar y contar las frutas. Luego, retroalimenta: "Muy bien, agrupaste las manzanas por su color y contaste hasta cinco. ¿Puedes contarlas otra vez para asegurarte?". **METACOGNICIÓN:** ● **¿Qué hicimos hoy con las frutas?** ● **¿Cómo nos sentimos al contar y agrupar?** **REFORZAMIENTO:** Lo que aprendimos hoy nos sirve para saber cuántas frutas tenemos y así preparar nuestra feria. También nos ayuda cuando ayudamos a nuestras familias a contar las frutas que compran en el mercado. ● **¿Qué haremos mañana?** Los niños y niñas responden mirando el cuadro de planificación. La docente anticipa: "Mañana acordamos cómo cuidarnos y compartir en la feria".
ASEO / REFRIGERIO	Nos lavamos las manos con agua y jabón, cantando la canción del lavado de manos. Luego, sacamos nuestros refrigerios y compartimos con nuestros compañeros. Mientras comemos, conversamos tranquilamente sobre las frutas que trajimos y lo que aprendimos hoy.

_____ _____

Director(a) **Docente**

CUADERNO DE CAMPO

Área: Matemática — "Contamos y agrupamos las frutas de nuestras loncheras" **Fecha: ____ / ____ / _____**

EVIDENCIA: Registro de observación (agrupación y conteo de frutas de las loncheras)

¿QUÉ OBSERVAR? (criterios de la actividad)
1. Agrupa las frutas según su forma o color
2. Cuenta hasta 10 frutas en cada grupo
3. Nombra la cantidad de frutas que hay en cada grupo

N°	Nombre del niño o niña	¿Qué hizo o dijo? (lo que observé)	¿Qué nos dice de su aprendizaje?
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Anota solo lo significativo, con las palabras del niño cuando sea posible. No hace falta escribir de todos en cada actividad: al terminar la unidad o el proyecto, cada niño debe tener registros.

Tarjetas de cantidad

Recorten las tarjetas, cuenten los dibujos de cada una y júntenlas con la misma cantidad de objetos reales.

Nombre: _____ Fecha: _____

