SESIÓN DE APRENDIZAJE

Matemática — Tercero "C"

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	[Nombre de la I.E.]	**GRADO**	Tercero
ÁREA	Matemática	**SECCIÓN**	C
DOCENTE	(Nombre del docente)	**DURACIÓN**	90 min
UNIDAD DE APRENDIZAJE N°		**Bloque lectivo**	
TÍTULO DE LA SESIÓN	Elaboramos el presupuesto mensual de nuestra familia para tomar decisiones de ahorro.		

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Aprendemos a traducir los ingresos y gastos de nuestra familia a expresiones numéricas con números racionales y a organizarlos en tablas para elaborar un presupuesto mensual que nos permita ahorrar. Esto nos sirve para ordenar nuestras finanzas personales y familiares en nuestro contexto laboral y cotidiano.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

ÁREA: MATEMÁTICA

COMP.	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INST. DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	• Traduce cantidades a expresiones numéricas • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Expresa los ingresos y gastos mensuales de su familia, presentados en situaciones de su contexto laboral y financiero, mediante expresiones numéricas con números racionales y operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división. Organiza estos datos en tablas de frecuencia y argumenta por qué su procedimiento y sus resultados son correctos al calcular el saldo disponible para el ahorro familiar.	• Identifica ingresos y gastos familiares en la situación propuesta y los registra en una tabla • Traduce los datos del presupuesto a expresiones numéricas con números racionales y operaciones • Argumenta por qué su procedimiento y resultado del saldo para ahorro son correctos.	Resuelve individualmente un problema nuevo de presupuesto familiar con otros datos, presentando su procedimiento completo y la argumentación de por qué su resultado es correcto.	Lista de cotejo

IV. ENFOQUES Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Componente	Descripción / Selección para la sesión	Acciones Observables (¿Cómo se demuestra?)
Competencia Transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje
Enfoque Transversal	Enfoque búsqueda de la excelencia	Superación personal

V. ANTES DE LA SESIÓN	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	**¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?**
• Revisar el material bibliográfico. • Preparar fichas de trabajo. • Preparar los materiales y recursos.	• Pizarra y plumones • Cuaderno • Envases vacíos de productos de primera necesidad • Papel bond • Tapas de botella • Lista de cotejo

VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN (90 MIN)	
MOMENTO	**ACTIVIDADES**
INICIO **(15 min)**	**SALUDO:** Buenas noches, estudiantes. Qué alegría verlos después de su jornada de trabajo; acomódense y conversemos con calma sobre algo que nos interesa a todos: cómo ordenar la plata en casa. **MOTIVACIÓN:** Les cuento una situación que ocurrió en una familia de nuestro barrio: doña Rosa vende verduras en el mercado y su esposo trabaja en construcción; cada quincena llega el dinero, pero al final del mes no saben en qué se fue y no logran ahorrar ni un sol. Conversemos sobre esto. ● **¿Qué gastos creen que tuvo esa familia durante el mes?** ***Retroalimentación:*** *Escucho sus respuestas y las anoto en la pizarra; por ejemplo, si mencionan la comida, repregunto cuánto creen que gasta una familia de cuatro personas solo en alimentos y si ese monto se repite todos los días.* ● **¿Por qué creen que a esa familia se le acaba el dinero antes de fin de mes?** ***Retroalimentación:*** *Acogo sus ideas y amplío con un ejemplo: si cada día se compra algo pequeño sin anotarlo, al multiplicar ese gasto por los treinta días del mes la suma puede sorprendernos.* ● **¿Qué harían ustedes para saber exactamente cuánto entra y cuánto sale en su casa cada mes?** ***Retroalimentación:*** *Valoro sus propuestas y las conecto con la sesión: anotar los ingresos, separar los gastos por grupos y sumarlos nos ayuda a ver la realidad de nuestra economía familiar.* **PROBLEMATIZACIÓN:** ● **Si en casa sabemos cuánto ganamos al mes, pero nunca lo escribimos ni lo sumamos, ¿cómo podríamos organizar ese dinero para cubrir todos los gastos y todavía ahorrar algo?** ***Retroalimentación:*** *Recojo sus primeras ideas y les digo que hoy construiremos juntos un presupuesto mensual con números reales de nuestras familias, sumando y restando cantidades, para tomar mejores decisiones.* **PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:** Hoy elaboraremos el presupuesto mensual de nuestra familia, traduciendo los ingresos y gastos a expresiones numéricas con sumas y restas, y organizándolos en tablas para argumentar por qué nuestro procedimiento es correcto. Nos organizaremos en cuatro grupos de trabajo y mantendremos los acuerdos de convivencia: escuchamos con respeto, pedimos la palabra, cuidamos los materiales y ayudamos a quien lo necesite. **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** Hoy me fijaré en lo siguiente: Identifica ingresos y gastos familiares en la situación propuesta y los registra en una tabla. Traduce los datos del presupuesto a expresiones numéricas con números racionales y operaciones. Argumenta por qué su procedimiento y resultado del saldo para ahorro son correctos.
DESARROLLO **(60 min)**	**FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA:** Les presento el siguiente problema completo: La familia Quispe vive en Villa El Salvador. Don Julio trabaja como mototaxista y gana 850 soles al mes; doña Marta vende menú y gana 620 soles al mes. Sus gastos mensuales son: alquiler de la vivienda 400 soles, alimentación 550 soles, pasajes y movilidad 120 soles, servicios de luz y agua 90 soles, útiles del colegio de sus hijos 80 soles y otros gastos 60 soles. La familia quiere saber cuánto es su

VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN (90 MIN)	
MOMENTO	**ACTIVIDADES**
	ingreso total, cuánto suma sus gastos y cuánto dinero le queda al mes para ahorrar. Coloco sobre la mesa envases vacíos de productos de primera necesidad y entregamos a cada grupo una hoja de papel bond para que anoten los datos. Pregunto: • **¿qué datos nos da el problema?** , • **¿qué nos pide averiguar?** , • **¿los datos alcanzan para responder o falta alguno?** Escucho sus respuestas y aclaro que primero separaremos ingresos y gastos, y luego sumaremos cada grupo por separado. **BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS:** Cada grupo elige cómo representar la situación. Pedimos que primero usen material concreto: piedritas o tapas de botella para representar cada diez soles, y que agrupen las tapas de los ingresos por un lado y las de los gastos por otro. Luego pasan a lo pictórico: dibujan en su papel bond rectángulos o palotes que representen cada monto. Finalmente llegan a lo simbólico escribiendo las sumas y restas con números. Pregunto: • **¿cómo están representando los ingresos de la familia y por qué eligieron esa forma?** ***Retroalimentación:*** *Observo sus representaciones y pregunto si las tapas de ingresos y gastos están separadas; si veo que mezclan montos, les pido que vuelvan a agrupar y me expliquen con sus palabras qué representa cada grupo.* • **¿Qué operación están usando para juntar todos los gastos y por qué?** ***Retroalimentación:*** *Escucho sus argumentos y refuerzo la idea de que sumar es juntar cantidades; si algún grupo propone restar los gastos, les pido que revisen el problema y me digan si los gastos se quitan o se acumulan.* • **¿Cómo comprueban que su resultado es correcto antes de escribirlo en la tabla?** ***Retroalimentación:*** *Sugiero que revisen sumando en otro orden, por ejemplo primero los gastos grandes y luego los pequeños, y que comparen si llegan al mismo total; si hay diferencias, los invito a revisar dónde se equivocaron.* • **¿Qué pasaría con el ahorro si los gastos fueran mayores que los ingresos?** ***Retroalimentación:*** *Acogo sus respuestas y les hago notar que en este caso los ingresos sí alcanzan, y que cuando no alcanzan la familia tendría que reducir gastos o buscar más ingresos, lo cual también se puede representar con números.* **SOCIALIZACIÓN DE REPRESENTACIONES:** Cada grupo pega su papel bond en la pizarra y un representante explica su procedimiento: cómo separaron ingresos y gastos, qué sumas hicieron y cómo obtuvieron el ahorro. Los demás comparan: un grupo puede haber sumado primero alimentación y alquiler, otro puede haber sumado en el orden del problema. Pregunto: • **¿llegaron al mismo resultado por caminos diferentes?** , • **¿por qué creen que su procedimiento es correcto?** Un estudiante argumenta que sumar en cualquier orden da lo mismo porque solo estamos juntando cantidades, y otro explica que restar los gastos del ingreso total muestra lo que queda para ahorrar. Cierro señalando que ambas formas son válidas y que lo importante es que los datos estén bien identificados. **REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN:** Junto con los estudiantes formalizamos lo aprendido: para elaborar un presupuesto mensual primero identificamos los ingresos y los gastos, luego sumamos cada grupo por separado y finalmente restamos el total de gastos al total de ingresos para saber cuánto queda para ahorrar. Recordamos que la suma junta cantidades y que el orden de los sumandos no cambia el resultado, lo que nos permite verificar nuestros cálculos. Escribimos en la pizarra el procedimiento con los números del problema: ingresos 850 + 620 = 1470; gastos 400 + 550 + 120 + 90 + 80 + 60 = 1300; ahorro 1470 − 1300 = 170. Pregunto cómo este procedimiento se conecta con nuestro propósito de organizar el dinero familiar, y los estudiantes responden que así saben exactamente cuánto pueden guardar cada mes.

VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN (90 MIN)	
MOMENTO	**ACTIVIDADES**
	PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS: Ahora cada estudiante trabaja de forma individual en su cuaderno con un problema nuevo de la misma situación. Les entrego una hoja con el siguiente caso: La familia Rojas vive en Villa El Salvador. Don Pedro trabaja en construcción y gana 980 soles al mes; doña Elena vende ropa en el mercado y gana 750 soles al mes. Sus gastos mensuales son: alquiler 450 soles, alimentación 600 soles, pasajes 140 soles, luz y agua 100 soles, útiles del colegio 90 soles y otros gastos 70 soles. • **¿Cuál es el ingreso total de la familia, cuánto suman sus gastos y cuánto les queda para ahorrar al mes?** Cada estudiante resuelve, organiza sus datos en una tabla de dos columnas con ingresos y gastos, escribe sus sumas y su resta, y redacta una breve explicación de por qué su procedimiento es correcto. Este es el producto que se evalúa. Acompaño a quienes lo necesiten y pido que subrayen el resultado del ahorro. Respuesta esperada: 980 + 750 = 1730; 450 + 600 + 140 + 100 + 90 + 70 = 1450; 1730 − 1450 = 280.
CIERRE **(15 min)**	**HETEROEVALUACIÓN:** Revisamos el trabajo individual y observamos con la lista de cotejo los criterios que acordamos al inicio. Mientras reviso cada cuaderno, me acerco a los estudiantes y les doy retroalimentación específica: a quien sumó bien los ingresos pero olvidó un gasto le pido que vuelva a leer la lista de gastos y me diga cuál falta; a quien llegó al ahorro correcto le pido que me explique con sus palabras cómo comprobó su resta. Anoto en la lista si el estudiante está en inicio, proceso o logrado según lo observado. **METACOGNICIÓN:** Conversamos sobre lo aprendido. Pregunto: • **¿qué fue lo más fácil de hacer al elaborar el presupuesto?** , • **¿qué fue lo más difícil?** , • **¿qué necesitamos practicar más para mejorar?** Escucho sus respuestas y las relaciono con el valor de la superación personal, animándolos a seguir ordenando sus gastos en casa. **REFORZAMIENTO:** Cerramos conversando sobre la utilidad de lo aprendido: elaborar un presupuesto mensual nos permite saber cuánto entra y cuánto sale en casa, evitar gastos innecesarios y ahorrar para metas como mejorar la vivienda, comprar herramientas de trabajo o asegurar los estudios de los hijos. Los invito a aplicar este mismo procedimiento con los datos reales de su familia durante la semana.

_____ _____

Director(a) **Docente**

LISTA DE COTEJO

Área: Matemática — *"Elaboramos el presupuesto mensual de nuestra familia para tomar decisiones de ahorro."*

EVIDENCIA: Resuelve individualmente un problema nuevo de presupuesto familiar con otros datos, presentando su procedimiento completo y la argumentación de por qué su resultado es correcto.

		CRITERIOS									I: Inicio P: Proceso L: Logrado
		Identifica ingresos y gastos familiares en la situación propuesta y los registra en una tabla			Traduce los datos del presupuesto a expresiones numéricas con números racionales y operaciones			Argumenta por qué su procedimiento y resultado del saldo para ahorro son correctos.			
N°	**Apellidos y nombres de los estudiantes.**	**I**	**P**	**L**	**I**	**P**	**L**	**I**	**P**	**L**	**Observaciones**
01											
02											
03											
04											
05											
06											
07											
08											
09											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											

Presupuesto familiar: ordenamos la plata para ahorrar

Materia: Matemática	**Curso:** Tercero C
Fecha: 18/10/2026	**Preguntas:** 3

Nombre del Estudiante _____ ***Fecha*** _____

INSTRUCCIONES GENERALES

Lee con atención cada parte de la ficha. Resuelve las actividades en tu cuaderno mostrando tu procedimiento. Marca una sola alternativa en cada pregunta de opción múltiple. Al final, reflexiona sobre lo que aprendiste.

Situación

En tu casa, ¿sabes cuánto entra y cuánto sale de dinero cada mes? Muchas familias de tu barrio, como la de doña Rosa que vende verduras, ganan dinero pero al final del mes no saben en qué se fue. Hoy aprenderás a organizar ese dinero para que puedas ahorrar algo.

I. Recojo mis saberes previos

Antes de empezar, responde con lo que ya sabes.

- ¿Qué gastos crees que tiene tu familia cada mes? Menciónalos.

_____

- ¿Alguna vez has anotado cuánto dinero entra y sale en tu casa? ¿Cómo lo hiciste?

_____

II. Construimos nuestros aprendizajes

¿Cómo elaboramos un presupuesto familiar?

Un presupuesto familiar es un plan que nos muestra cuánto dinero ingresa y cuánto se gasta en un mes. Los ingresos son todo el dinero que entra a casa: sueldos, ventas, propinas. Los gastos son todo el dinero que sale: alquiler, comida, pasajes, luz, agua, útiles del colegio.

Para elaborar un presupuesto, primero anotamos todos los ingresos en una tabla y los sumamos. Luego anotamos todos los gastos y también los sumamos. Finalmente, restamos: ingresos totales menos gastos totales. El resultado es el saldo disponible para el ahorro.

Por ejemplo, si una familia gana 850 soles y 620 soles, su ingreso total es 850 + 620 = 1470 soles. Si sus gastos suman 1350 soles, el saldo para ahorro es 1470 − 1350 = 120 soles. Este dinero se puede guardar para emergencias o metas familiares.

Ingresos: dinero que entra (sueldo, ventas).

Gastos: dinero que sale (comida, alquiler, servicios).

Saldo para ahorro: ingresos − gastos.

Tipo	Descripción	Ejemplo	Monto (S/)
Ingreso	Sueldo mensual	Mototaxista	850

Ingreso	Venta de menú	Vendedora	620
Gasto	Alquiler de vivienda	Casa	400
Gasto	Alimentación	Mercado	550

III. Opción Múltiple

Selecciona la alternativa correcta para cada enunciado.

1. La familia Quispe tiene un ingreso total de 1470 soles. Si sus gastos suman 1350 soles, ¿cuánto dinero les queda para ahorrar?

a) 100 soles
b) 120 soles
c) 150 soles
d) 220 soles

2. Don Julio gana 850 soles y doña Marta gana 620 soles. Si juntan sus ingresos y luego gastan 400 soles en alquiler y 550 soles en alimentación, ¿cuánto dinero les queda después de esos dos gastos?

a) 520 soles
b) 620 soles
c) 720 soles
d) 820 soles

3. Una familia tiene un ingreso mensual de 1200 soles. Sus gastos son: alimentación 480 soles, pasajes 150 soles, servicios 120 soles y otros gastos 200 soles. ¿Cuál es su saldo para ahorro?

a) 200 soles
b) 230 soles
c) 250 soles
d) 280 soles

IV. Mis conclusiones

Completa con tus palabras: Lo más importante que aprendí hoy sobre elaborar el presupuesto mensual de mi familia es…

_____

_____

V. Mi autoevaluación

Marca con una "X" tu nivel de logro en cada aspecto.

Lo que aprendí	Lo logré	En proceso	Necesito ayuda
Puedo identificar los ingresos y gastos de mi familia y anotarlos en una tabla.			
Puedo escribir los datos de mi presupuesto usando sumas y restas con números.			
Puedo explicar por qué mi procedimiento y mi resultado del ahorro son correctos.			

VI. Reflexiono sobre mi aprendizaje

- ¿Qué aprendí hoy sobre los presupuestos familiares?

- ¿Cómo me ayudó anotar los datos en una tabla para resolver el problema?

- ¿Para qué me sirve en mi vida diaria saber calcular el saldo para el ahorro?

Clave de Respuestas

Opción Múltiple

1. b) 120 soles
2. a) 520 soles
3. c) 250 soles