Cierre de año · Norma vigente 2026

Conclusiones descriptivas: *ejemplos por nivel y área*

Qué son, cuándo son obligatorias según la norma vigente y cómo redactarlas, con 21 ejemplos para Inicial, Primaria, Secundaria y EBA.

Banco gratuito de Sesionesia · sesionesia.com/ejemplos-de-conclusiones-descriptivas · Basado en la RVM 094-2020 y la RVM 048-2024-MINEDU

En corto: la conclusión descriptiva es el **juicio del docente, basado en evidencias**, sobre cómo va el estudiante en una competencia al cierre del periodo: qué logra, qué le cuesta y qué le ayudará.

Desde la **RVM 048-2024-MINEDU** es obligatoria según el nivel: **Inicial** (ciclo II) con A, B o C; **Primaria** con B o C; **Secundaria y EBA** con C.

Qué es una *conclusión descriptiva*

La norma de evaluación la define así:

> *«Juicio docente basado en evidencias de aprendizajes sobre el desempeño complejo demostrado por el estudiante respecto a una competencia en un periodo de aprendizaje. Señala avances, dificultades y recomendaciones.»*

Se escribe **por competencia**, no por área, y va en el **Informe de progreso** que recibe la familia al final de cada bimestre o trimestre, y en el registro del SIAGIE. La norma pide además usar siempre un **lenguaje que transmita altas expectativas** sobre lo que el estudiante puede aprender.

Cuándo es *obligatoria* (2026)

La RVM 048-2024-MINEDU modificó la norma de 2020 y cambió la regla según el nivel educativo:

Nivel educativo	Obligatoria cuando el nivel de logro es	Opcional (si el docente lo considera conveniente)
Inicial · ciclo I (0-2 años)	Solo se registran conclusiones descriptivas, de todas las competencias	—
Inicial · ciclo II (3-5 años)	**A, B o C**	AD
Primaria	**B o C**	A, AD
Secundaria y **EBA** (ciclos Inicial, Intermedio y Avanzado)	**C**	B, A, AD

Ojo: si en tu colegio todavía circula la regla «solo con C para todos los niveles», es la versión de 2020. En Primaria ahora también es obligatoria con B, y en Inicial con A, B o C.

La misma modificación agrega tres reglas para todos los niveles:

- **C en dos o más periodos seguidos:** la conclusión debe sustentar por qué no hay avance en la competencia.
- **Estudiantes que enfrentan barreras educativas:** la conclusión incluye los apoyos y ajustes razonables brindados en el periodo (aprendizajes, tiempos, materiales, formas de evaluación).
- **Siempre** lleva recomendaciones personalizadas orientadas al desarrollo de cada competencia.

Cómo redactarla *en tres partes*

Una conclusión útil cabe en tres o cuatro oraciones y responde tres preguntas: **¿qué logra?** (con la evidencia), **¿qué le cuesta todavía?** (algo concreto) y **¿qué le ayudará?** (una acción para el estudiante o la familia).

Ubica información que está al inicio de cuentos y noticias breves, y dice de qué trata el texto. Todavía le cuesta deducir el significado de palabras por el contexto y explicar por qué ocurren los hechos. Se recomienda leer en casa textos cortos de su interés y conversar con preguntas como «¿por qué crees que pasó?» y «¿qué quiere decir esta palabra aquí?».

Lo que logra · Lo que le cuesta · Lo que le ayudará

Errores que conviene evitar

- ✕ **Juzgar a la persona:** «es flojo», «no sabe leer». Describe lo que hace en la competencia, no cómo es.
- ✕ **Recomendaciones vacías:** «debe esforzarse más», «reforzar en casa». Di qué hacer y cómo.
- ✕ **Hablar de conducta en vez de la competencia:** «es ordenado y participa» no dice cómo va en Matemática.
- ✕ **Afirmar sin evidencia:** «tiene dificultades en lectura». ¿En qué tipo de texto, en qué parte?
- ✕ **La misma conclusión para todo el salón:** si sirve para cualquiera, no orienta a nadie.
- ✓ **Lo que sí funciona:** verbos observables (ubica, explica, resuelve, representa), la situación en la que lo hace y una recomendación que la familia pueda poner en práctica.

21 ejemplos *por nivel y área*

Son modelos de redacción: cambia la evidencia, la dificultad y la recomendación por las de tu estudiante.

Inicial (ciclo II) — obligatoria con A, B o C

B · 5 años · Personal Social

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Propone ideas para los acuerdos del aula y los recuerda cuando la docente los menciona. Durante el juego en los sectores todavía le cuesta esperar su turno y compartir los materiales sin que un adulto se lo recuerde. Se recomienda jugar en casa juegos sencillos por turnos (memoria, dominó con dibujos) y reconocer en voz alta cada vez que espera o comparte.

A 5 años · Matemática

Resuelve problemas de cantidad

Agrupa objetos según su color, forma o tamaño y explica con sus palabras por qué los agrupó así. Cuenta hasta diez objetos, dice cuántos hay en cada grupo y usa «más que» y «menos que» al comparar. Se recomienda proponerle en casa situaciones reales de contar y repartir, como poner los cubiertos o repartir frutas, para que siga usando los números en su vida diaria.

En Inicial también es obligatoria con A.

C 4 años · Comunicación

Se comunica oralmente en su lengua materna

Responde con gestos o palabras sueltas cuando se le pregunta y se anima a hablar más en grupos pequeños. Aún no expresa lo que necesita ni cuenta lo que hizo con frases completas. Se recomienda conversar a diario sobre lo que hizo en el día, darle tiempo para responder sin completar sus frases y leerle cuentos cortos preguntándole qué pasó y qué le gustó.

B 3 años · Psicomotriz

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

Corre, salta con los dos pies y trepa con seguridad durante el juego libre. Todavía pierde el equilibrio al caminar sobre una línea o al pararse en un pie, y evita las actividades de rasgar y pegar. Se recomienda darle en casa oportunidades de jugar al aire libre, como caminar sobre bordes bajos o saltar en un pie, y de rasgar papel periódico para hacer bolitas.

Primaria — obligatoria con B o C

B 3.° grado · Comunicación

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Ubica información que está al inicio de cuentos y noticias breves, y dice de qué trata el texto. Todavía le cuesta deducir el significado de palabras por el contexto y explicar por qué ocurren los hechos. Se recomienda leer en casa textos cortos de su interés y conversar con preguntas como «¿por qué crees que pasó?» y «¿qué quiere decir esta palabra aquí?».

C 4.° grado · Comunicación

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Escribe oraciones sobre un tema cuando tiene un modelo a la vista. Aún no organiza sus ideas en párrafos con inicio, desarrollo y final, y repite la misma palabra para unir las oraciones. Se recomienda que escriba textos breves con un propósito real, como una receta o una carta a un familiar, planificando antes con preguntas («¿qué voy a contar primero?») y revisando juntos un solo aspecto a la vez.

C 2.° grado · Matemática

Resuelve problemas de cantidad

Resuelve problemas de juntar y quitar con cantidades hasta 20 cuando usa material concreto, como chapitas o regletas. Todavía no representa el problema con dibujos o números ni explica cómo lo resolvió. Se recomienda seguir resolviendo problemas con objetos reales y pasar poco a poco al dibujo; en casa, plantearle situaciones como repartir panes o contar las monedas del vuelto.

B 5.° grado · Matemática

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Reconoce y nombra triángulos, cuadriláteros y sus elementos, y calcula el perímetro de figuras sencillas. Todavía confunde perímetro con área cuando el problema no lo dice de forma explícita. Se recomienda medir objetos reales del aula y de la casa, como el contorno de una mesa o la superficie de un cuaderno, y explicar en voz alta qué se está midiendo en cada caso.

B 6.° grado · Personal Social

Construye interpretaciones históricas

Ordena hechos del proceso de independencia en una línea de tiempo y reconoce a sus principales personajes. Aún le cuesta explicar las causas de los hechos y diferenciar una fuente de la época de un texto actual. Se recomienda comparar dos fuentes sobre un mismo hecho, como una carta de la época y una página del libro, y preguntarse quién la escribió y para qué.

B 4.° grado · Ciencia y Tecnología

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

Formula preguntas sobre lo que observa y sigue los pasos de una experiencia sencilla, como medir el crecimiento de una planta. Todavía registra sus datos de forma desordenada y no los usa para responder su pregunta inicial. Se recomienda usar tablas sencillas para anotar lo que observa cada día y cerrar cada experiencia con la pregunta «¿qué nos dicen estos datos?».

B 1.° grado · Arte y Cultura

Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

Explora colores, texturas y materiales con entusiasmo y crea dibujos y modelados sobre su familia y su comunidad. Aún no explica qué quiso expresar en su trabajo ni planifica antes de empezar. Se recomienda preguntarle al terminar «¿qué hiciste?, ¿qué quisiste contar?» y exhibir sus trabajos en casa para que los muestre a la familia.

C 5.° grado · Educación Física

Asume una vida saludable

Participa en las actividades físicas y reconoce algunos alimentos saludables de su región. Todavía no relaciona la alimentación, la hidratación y el descanso con su rendimiento en la actividad física, ni realiza el calentamiento sin indicación. Se recomienda que lleve durante una semana un registro sencillo de lo que come y de su actividad física, y que lo comente en casa.

Secundaria — obligatoria con C

C 2.° año · Matemática

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Identifica el patrón en secuencias gráficas y numéricas sencillas cuando se le dan los primeros términos. Aún no traduce una situación a una ecuación de primer grado ni comprueba si su respuesta cumple las condiciones del problema. Se recomienda resolver problemas de su contexto, como gastos o tarifas de transporte, escribiendo primero los datos en una tabla y luego la ecuación, y verificar siempre reemplazando el resultado.

C 3.° año · Comunicación

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Ubica información explícita en textos expositivos y narrativos cuando se le indica en qué párrafo buscar. Aún tiene dificultad para identificar la idea principal y para opinar sobre el contenido con argumentos. Se recomienda subrayar una idea por párrafo y resumir el texto en dos o tres oraciones; también leer noticias de su interés y explicar en casa si está de acuerdo y por qué.

C 4.° año · Historia, Geografía y Economía

Gestiona responsablemente los recursos económicos

Reconoce los ingresos y gastos de su familia y elabora un presupuesto sencillo con ayuda. Todavía no explica cómo sus decisiones de consumo afectan su economía ni compara opciones antes de comprar. Se recomienda registrar durante un mes sus gastos personales y analizar con su familia una compra importante: qué alternativas había y por qué se eligió una.

C 1.° año · Ciencia y Tecnología

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

Describe las características de los seres vivos y los clasifica en reinos con un cuadro de apoyo. Aún no explica con sus palabras la función de las partes de la célula ni relaciona ese conocimiento con situaciones de su vida diaria. Se recomienda elaborar un organizador visual después de cada tema y explicarle a un familiar, con lo aprendido, un hecho cotidiano como por qué se malogran los alimentos.

C 5.° año · Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Conoce sus derechos y deberes y participa en las asambleas cuando se le asigna un rol. Aún no argumenta su posición en los debates sobre asuntos públicos ni propone acciones para resolver los conflictos de su aula. Se recomienda que lea una noticia de su localidad por semana, identifique el problema y escriba una propuesta breve, y que asuma un cargo en su sección o en el municipio escolar.

EBA — obligatoria con C

C Ciclo Avanzado · Matemática

Resuelve problemas de cantidad

Realiza operaciones con números naturales y decimales en situaciones de compra y venta de su trabajo. Todavía no resuelve problemas con porcentajes ni interpreta el interés de un préstamo. Se recomienda practicar con situaciones de su vida diaria, como descuentos o cuotas de un crédito, y comparar el costo total de dos ofertas antes de decidir.

C Ciclo Intermedio · Comunicación

Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

Lee avisos, recibos y textos breves de su entorno y ubica datos como fechas, montos y nombres. Aún no deduce el propósito del texto ni distingue un hecho de una opinión. Se recomienda leer los documentos que usa en su vida diaria, como contratos o avisos de la municipalidad, y preguntarse para qué fueron escritos y qué le piden hacer.

Casos especiales de la norma

C 3.° grado · Matemática · C en dos bimestres seguidos

Resuelve problemas de cantidad

Resuelve problemas de agregar y quitar con números hasta 100 cuando usa material concreto, y ya representa las cantidades en el tablero de valor posicional. Por segundo bimestre consecutivo no logra resolver problemas de dos etapas, porque no identifica qué operación necesita en cada paso; además, asistió a 24 de 38 sesiones del periodo y no participó en el refuerzo. Se acordó con la familia asegurar su asistencia y practicar en casa 15 minutos diarios con problemas de compras; se recomienda continuar con acompañamiento personalizado al inicio del próximo año.

La norma pide sustentar por qué no hay avance cuando el C se repite en periodos consecutivos.

B 4.° grado · Comunicación · Estudiante con barreras educativas

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Con apoyos —lectura en voz alta del texto, instrucciones en pasos cortos, imágenes que acompañan el texto y 15 minutos adicionales— ubica información explícita y dice de qué trata un texto narrativo breve. Aún le cuesta ordenar la secuencia de los hechos cuando el texto tiene más de tres párrafos. Se recomienda mantener los ajustes en la evaluación, como respuestas orales y tiempo adicional, y practicar la secuencia con tarjetas de imágenes del cuento.

Incluye los apoyos y ajustes razonables brindados, como pide la norma. No hace falta nombrar el diagnóstico.

¿Quieres evidencias más claras para tus conclusiones? En Sesionesia cada sesión sale con tres criterios observables y su lista de cotejo o rúbrica, alineados al Currículo Nacional. Gratis en **sesionesia.com**.